

COURS DE LEADERSHIP

# Jésus et le **MODÈLE D'INCLUSION**

Des suggestions pratiques pour l'inclusion de tous les  
enfants et adolescents dans l'Église

**MODULE 3**



## **DÉTAILS DU LIVRE**

**Producteur:** Division sud-américaine | Ministères de l'Enfance et de l'Adolescence | Mme Glauca Korkischko

**Partenariat:** Division sud-américaine | Ministères Adventistes des Possibilités | Pr. Alacy Barbosa

**Version anglaise produite par la Conférence Générale | Ministères de l'Enfance | Dr. Orathai Chureson**

**Ministères Adventistes des Possibilités:** Pr. Doug Venn

**Traduction:** Kokuvi Adel Agbodza

**Auteur principal:** Mme Juliana Santos

**Coordination technique:** Dr. Suzete Araújo Águas Maia

**Conception graphique:** EWIG Studios

**Photos:** Shutterstock et Freepik 2024

**À propos de l'auteur:** Juliana Santos est mariée au Pasteur Michael Isaac Ruiz Figueroa et est la mère d'Emanuel, Hugo et Pedro. Elle est titulaire d'un diplôme de troisième cycle en Éducation Spéciale avec une spécialisation en déficience visuelle, surdité et surdicit , ainsi que de diplômes de premier cycle en Musique,  ducation et Communication Sociale.

# CONTENU

Introduction.....	4
1. Une Invitation à l'Étude.....	7
2. Dialogue Ouvert.....	10
2.1 Difficulté à Apprendre en Observant les Autres.....	10
2.2 À Propos du Contact Visuel.....	13
2.3 La Routine Détaillée et Structurée.....	14
3. Créer un Environnement d'Apprentissage Renforçant.....	18
4. Choisissez des Renforçateurs Adaptés à l'Enfant.....	21
4.1 Utilisez le Renforcement Positif pour Enseigner Différents Contenus .....	23
4.2 Comment Utiliser les Renforçateurs.....	24
4.3 Surveillance des Renforçateurs.....	26
5. Comment Enseigner qu'un Comportement n'est pas Approprié.....	27
6. Considérations Finales.....	28
7. Références.....	30



# INTRODUCTION

Nous commençons le troisième module du Cours de Leadership du Ministère des Enfants, apportant des thèmes incroyablement riches pour que nous puissions apprendre et approfondir nos connaissances sur l'inclusion dans notre travail avec les enfants dans l'église et la communauté. En particulier, ce module est consacré à la manière de soutenir les enfants atteints de TDAH, d'autisme à différents degrés et de déficiences intellectuelles.

Dans la réalité de nombreuses églises, les cas d'enfants présentant l'une de ces conditions sont assez courants. Il est donc nécessaire d'être équipé pour savoir comment les inclure et les faire se sentir partie de la communauté ecclésiale. L'expérience quotidienne, le soutien inconditionnel des membres de la famille et, surtout, les capacités cognitives individuelles rendent chaque enfant unique en termes d'apprentissage.

Outre les capacités cognitives et les opportunités d'apprentissage (méthodes d'enseignement, apprentissage par l'observation et l'exemple des personnes avec lesquelles nous interagissons), la motivation individuelle a un grand potentiel pour influencer la manière d'apprendre de chaque personne.

Un trouble de l'apprentissage





peut être spécifique, amenant un individu à lutter contre certains aspects de son fonctionnement. Ainsi, reconnaître de petites réalisations et les récompenser est essentiel pour que la personne continue à faire des efforts.

Par conséquent, fournir à chaque enfant/adolescent une stratégie individuelle plus adaptée à sa manière particulière d'apprendre peut nécessiter plus d'efforts, mais cela en vaut la peine pour tout le monde. Dans ce document, nous aborderons les caractéristiques spécifiques du trouble du spectre de l'autisme (TSA) et fournirons des informations pratiques pouvant aider les enseignants, les responsables du ministère des enfants et les familles.

En tant qu'éducateurs chrétiens, il est nécessaire de se tenir informé des études relatives à ce sujet, de sorte que dans l'école du sabbat et les services réguliers de l'église, les enfants et les adolescents atteints de trouble du spectre de l'autisme (TSA), de déficience intellectuelle ou de TDAH puissent développer leur spiritualité, ac-

céder à l'apprentissage biblique et découvrir les différents aspects que le programme de l'école du sabbat peut offrir.

Bien que le cadre de référence appliqué dans la programmation de l'école du sabbat puisse être efficace, il est d'une importance fondamentale de souligner le rôle de la famille et son implication dans les activités de l'église.

La première école de l'enfant est la famille, car Dieu a confié aux parents l'enseignement des premières leçons d'amour et de sécurité. C'est également à la maison que l'enfant développe le concept de l'amour de Dieu, de la révérence et de l'obéissance. Le ministère des enfants doit travailler en partenariat avec les parents, car ils possèdent une mine d'informations sur l'enfant. Le dialogue et l'interaction avec les parents peuvent faciliter l'adaptation de l'enfant au sein de l'unité de l'école du sabbat.

Les parents sont ceux qui savent ce que l'enfant aime, ils sont donc les personnes les plus appropriées pour indiquer ce qui les contrarie et déclenche des crises. Une suggestion intéressante est d'avoir un formulaire d'anamnèse. Ces informations préliminaires aideront les enseignants à élaborer certains des renforceurs décrits dans ce guide.

L'interaction entre les enseig-





nants de l'école du sabbat et les familles favorise le développement de l'apprentissage de l'enfant. Établir un dialogue collaboratif et des liens émotionnels est important, car c'est par le biais des parents et des enseignants de l'école du sabbat que l'enfant comprendra l'amour de Dieu.

## 1. UNE INVITATION À L'ÉTUDE

L'autisme est un terme utilisé pour désigner des individus qui présentent certains types de déficits et d'excès comportementaux et développementaux. En réalité, "l'autisme" est un diagnostic d'observation donné à un ensemble de comportements. Plus récemment, le terme "trouble du spectre de l'autisme" a été utilisé.

Pour aider les enfants et les adolescents à apprendre et à progresser, nous devons aborder certains des défis spécifiques qu'ils présentent (Institut National de la Santé Mentale, 2006), tels que :



## COMMUNICATION

Ils peuvent avoir un langage expressif (parlé) ou réceptif (compréhension) limité ou inexistant, répéter des mots ou des phrases, ou avoir une manière unique de parler (fixée sur un sujet ou un ton/volume de voix différents)..

## COMPÉTENCES SOCIALES

Ils peuvent éviter complètement le contact social ou être maladroits ou peu sûrs d'eux dans leurs interactions avec les autres.

## COMPÉTENCES DE JEU

S'ils sont laissés à eux-mêmes, ils pourraient ne pas explorer ou jouer avec des jouets de la même manière qu'un enfant en développement typique le ferait, ou ils pourraient devenir fixés sur un jouet ou un objet particulier (répétition de la même chose encore et encore).

## TRAITEMENT VISUEL ET AUDITIF

Ces sens peuvent être moins réactifs, avec une réponse minimale ou nulle aux indices visuels ou auditifs, ou ils peuvent être hypersensibles à divers sons et stimuli visuels, ce qui peut être très perturbant pour eux. Par conséquent, il peut être nécessaire de s'adapter très progressivement aux environnements d'apprentissage typiques à mesure que leur tolérance augmente. Parfois, il est initialement nécessaire





de travailler dans un environnement très contrôlé avec un minimum de stimuli visuels et auditifs.

## **AUTOSTIMULATION**

Ils présentent des comportements d'auto-stimulation, qui peuvent être réconfortants et prévisibles pour eux. Le comportement peut impliquer tout le corps (balancement, battements de mains, rotation, etc.) ou l'utilisation non conventionnelle ou inappropriée de jouets. Ils peuvent également avoir des obsessions, comme le besoin que les gens et les objets soient toujours au même endroit ou que les événements suivent un schéma prévisible.

## **RENFORÇATEURS INHABITUELS**

Les renforçateurs efficaces pour les enfants en développement typique, tels que les éloges et les approbations, peuvent ne pas fonctionner pour les enfants atteints d'autisme. Ils peuvent nécessiter des renforçateurs très personnalisés avec lesquels les éducateurs doivent travailler pour motiver l'enfant ou l'adolescent à apprendre.



En raison du fait d'être sur le spectre de l'autisme, toutes les caractéristiques ne sont pas observables chez tous les individus. Les enseignants et les responsables doivent comprendre que ces caractéristiques peuvent varier et avoir différents niveaux d'intensité. Il est important d'éviter les stéréotypes courants et les opinions sur les personnes atteintes de trouble du spectre de l'autisme (TSA), tels que les qualifier d'individus qui "ne communiquent avec personne" ou qui "vivent dans leur propre monde". De telles étiquettes peuvent les éloigner des possibilités d'apprentissage actif que le Programme de l'École du Sabbat pour Enfants offre.

## 2. DIALOGUE OUVERT

Plusieurs sujets liés au trouble du spectre de l'autisme (TSA) ont été sélectionnés et seront présentés ci-dessous.

### 2.1 DIFFICULTÉ À APPRENDRE EN OBSERVANT LES AUTRES

Les enfants et les adolescents atteints d'autisme peuvent ne pas apprendre en observant leurs pairs, leurs parents, leurs frères et sœurs, et leurs enseignants de la même manière que les enfants typiques.

Les enfants et les adolescents





du spectre autistique ont généralement du mal à apprendre lors des activités et situations quotidiennes. Cela signifie que chaque compétence ou comportement doit être spécifiquement abordé et enseigné de manière systématique.

Par conséquent, plongez davantage dans la compréhension des enfants et des adolescents sous votre responsabilité et lisez des articles sur l'éducation des enfants atteints d'autisme pour rester à jour sur les dernières informations. N'oubliez pas que les enfants et les adolescents atteints d'autisme bénéficient davantage de stratégies spécifiques. Cela comprend le fait d'être attentif, accueillant et patient, d'avoir des attentes positives en matière d'apprentissage, d'aider avec les compétences sociales et de communication, ainsi qu'avec les compétences académiques, et d'encourager ces individus à atteindre leur plein potentiel.

Aidez les enfants et les adolescents à comprendre et à accepter les personnes atteintes de trouble du spectre de l'autisme. Fournis-

sez des informations sur les enfants et les adolescents atteints d'autisme et créez des opportunités d'interactions positives.

Approchez-vous des parents pour maintenir une communication efficace avec eux. Dites-leur combien ils sont importants pour vous et les autres éducateurs pour comprendre leur enfant. Traitez chaque rencontre avec les parents comme une opportunité d'en apprendre davantage sur les enfants et les adolescents autistes.

Considérez les parents comme des partenaires égaux, à la fois les vôtres et ceux des autres professionnels. Encouragez-les à poser des questions et à exprimer leurs émotions. Si vous ne connaissez pas la réponse à une question, faites-leur savoir que vous chercherez des informations sur le sujet.

Discutez avec les parents de la manière dont les médias peuvent dépeindre de manière inexacte les personnes atteintes d'autisme. Les magazines populaires, les journaux, les films, la télévision et In-



ternet fournissent parfois des informations inexactes sur le sujet. Alerte les parents à ce sujet et faites-leur savoir qu'ils sont toujours les bienvenus pour discuter de tout ce qu'ils ont lu ou entendu à propos de l'autisme avec vous ou un autre professionnel de la communauté.

Compte tenu de toutes ou de certaines des difficultés présentées, il est possible de comprendre à quel point il peut être difficile pour un enfant/adolescent autiste de prêter attention et d'apprendre. En général, les enfants/adolescents atteints d'autisme bénéficient d'un environnement bien structuré, d'enseignements individualisés et de petits groupes. (PUESCHEL; OTHERS, 1995)

Choses à retenir lorsque l'on aide quelqu'un atteint de TSA :

- Apprenez autant que possible sur le TSA ;
- Soyez clair et cohérent ;
- Gardez les instructions courtes ;
- Utilisez des indices visuels.

## 2.2 À PROPOS DU CONTACT VISUEL

Il n'est ni nécessaire ni conseillé de commencer les activités par la commande "REGARDE-MOI" ou de continuer à appeler l'enfant par son nom avant de donner des instructions. Il existe des travaux très intéressants sur les compétences







relationnelles des enfants atteints d'autisme. Ces études ont montré que demander à un enfant d'établir un contact visuel ou de regarder votre visage peut vous faire sentir mieux, car il se comporterait comme un enfant typique, mais cela n'aide pas l'enfant atteint d'autisme. Selon les études, faire en sorte qu'un enfant atteint d'autisme vous regarde, c'est comme demander à un enfant dyslexique de tenir un livre et de faire semblant de lire - cela pourrait être la manière "correcte" de se comporter, mais ils n'obtiennent aucune information.

En général, vous pouvez demander doucement un contact visuel. Enseignez, ne forcez pas, et faites-le subtilement, sans pression ; l'enfant pourrait commencer par l'imitation, puis apprendre l'importance de ce comportement social.

## **2.3 LA ROUTINE DÉTAILLÉE ET STRUCTURÉE**

Utilisez des éléments visuels pour montrer la structure de la journée ou de la période d'activité : assurez-vous d'avoir un élément



visuel pour chaque activité (même les plus simples, comme se laver les mains, choisir un livre, etc.) ; de cette manière, l'enfant/adolescent pourra comprendre ce qui se passe pendant cette période d'activité.

## ROUTINE

Certains enfants atteints d'autisme préfèrent une routine bien structurée, donc en cas de changement, ils peuvent devenir frustrés et dépassés. Par conséquent, essayez de maintenir une routine dans l'environnement ; cependant, si vous savez qu'un changement va se produire, préparez l'enfant/adolescent à l'avance (donnez-leur beaucoup de préavis pour qu'ils puissent s'habituer à la nouvelle idée).

## STIMULI VISUELS

La plupart des enfants atteints d'autisme apprennent mieux grâce aux stimuli visuels, il est donc important de les utiliser. Par exemple, des images sur des tableaux dans l'environnement peuvent aider l'enfant à savoir où mettre son sac à dos, des photos d'enfants assis en cercle près de l'enseignant les aideront à comprendre ce qu'il faut faire. Créez un tableau avec des images représentant les règles de la classe ; cela aidera l'enfant/adolescent à les suivre. Les indices visuels sont des outils très importants pour l'environnement.



## **SIMPLIFICATION DES INSTRUCTIONS**

Lorsque vous donnez des instructions, assurez-vous d'être très simple, d'utiliser un langage concret et de vous référer à des visuels pour fournir un modèle visuel de ce que vous dites.

## **ÉVITEZ DE DONNER TROP D'INSTRUCTIONS EN MÊME TEMPS**

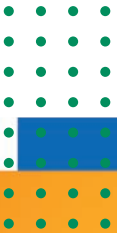
Pour les instructions plus complexes, divisez-les en parties, offrant à l'enfant une série structurée d'étapes de ce qu'il doit faire.

## **ÉVITEZ LES DISTRACTIONS**

Dans la mesure du possible, minimisez les distractions. Si l'environnement est trop bruyant, trop chaud ou froid, ou trop lumineux, il peut devenir encore plus difficile pour l'enfant/adolescent de se concentrer et de se sentir à l'aise.

## **FORMATION/AIDE TECHNIQUE**

Pendant le temps de jeu, essayez d'apprendre comment inviter un



autre enfant à jouer, comment partager et emprunter des choses, et comment être plus flexible quant à l'endroit et au moment de jouer et de prendre des tours.

## MISE EN PRATIQUE

### ROUTINE

Incorporez les observations mentionnées précédemment dans la routine établie du programme de l'École du Sabbat pour les enfants. Par exemple : indices visuels ; utilisez des images ou des affiches avec des dessins indiquant des actions. Les dessins doivent clairement représenter l'action sans trop de couleurs ou de détails, car ils pourraient distraire l'enfant. Musique ; sélectionnez de courtes chansons pour chaque moment. La musique peut aider à passer d'une activité à l'autre et à comprendre la routine.

Le programme est conçu pour répondre à différents styles d'apprentissage. En tenant compte des différences individuelles et des caractéristiques des apprenants, les moments suivants peuvent être suggérés pour chaque session de l'École du Sabbat :

1. - Bienvenue !
2. Activités Préparatoires.  
Pour les apprenants créatifs ou imaginatifs.
3. Prière et Louange.
4. Leçon Biblique : Vivre l'Histoire et Étude de la Bible.



Pour les apprenants analytiques.

5. Application de la Leçon. Pour les apprenants pragmatiques.
6. Partage de la Leçon. Pour les apprenants dynamiques.
7. Clôture.

### 3. CRÉER UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE RENFORÇANT

Avant de tenter d'enseigner quoi que ce soit à l'enfant/adolescent, passez du temps avec lui et associez des renforçateurs.

L'association signifie simplement mettre en paire ; assortir ; combiner ; comparer ; unir.

L'objectif de l'association est d'associer et de reproduire un schéma, par exemple : l'enfant/adolescent observe un modèle et, avec des figures et des objets identiques ou non, le reproduit. Par conséquent, s'ils aiment regarder des vidéos, soyez la personne qui rend les vidéos possibles ; s'ils aiment jouer activement, soyez celui qui rend le temps de jeu possible. L'association servira d'agent de soutien pour l'inclusion des enfants/adolescents atteints de TSA dans des environnements, dans le but de reconnaître leurs intérêts et de créer des connexions.





Établissez une “incitation” pour l’enfant/adolescent, de sorte que lorsqu’il entre dans l’environnement, il y a quelque chose de divertissant qui l’attire dans la situation. Selon leur intérêt, cela pourrait être un puzzle, un livre de coloriage, un livre de stickers, de la pâte à modeler, un jeu, etc. Passez du temps à profiter de cette activité initiale avec l’enfant/adolescent. Rappelez-vous, vous voulez vous associer à une situation renforçante !

### **EN PRATIQUE**

Rappelez-vous que les activités préparatoires incluses dans le programme de l’École du Sabbat pour les enfants donnent aux élèves une raison d’apprendre la leçon. Comme cette section du programme vise à susciter l’imagination (“Pourquoi devrais-je apprendre cela ?”), cherchez des activités supplémentaires dans le programme pour vous soutenir dans cette première association.

Créez un environnement d'apprentissage amusant. Ne regardez pas votre montre et n'annoncez pas que le temps de jeu est terminé et qu'il est maintenant temps de travailler (faire une activité spécifique). N'ayez pas peur de paraître idiot, de faire du bruit, de chanter, de danser, de vous salir et de rouler par terre. L'enfant/adolescent sera moins enclin à fuir la situation si elle est agréable et renforçante.

Rappelez-vous que l'un des principaux objectifs du programme est de fournir un apprentissage actif, en favorisant un environnement d'apprentissage ludique et significatif ; de plus, les activités proposées visent à impliquer activement les enfants dans l'expérience d'apprentissage, en tenant compte des différentes façons dont ils apprennent.

Commencez par un plus petit nombre d'essais pour chaque activité et augmentez progressivement. Au début, vous pourriez ne pas être en mesure de terminer toutes les activités ; commencez par les plus courtes et étendez la durée en fonction de la capacité de l'enfant/adolescent. Alternez entre les tâches faciles et difficiles (si toutes les tâches et les exigences sont difficiles, le comportement d'évasion peut augmenter, c'est-à-dire que l'enfant/adolescent sera plus intéressé à partir qu'à rester).





Étant donné que les activités structurées de chaque session de l'École du Sabbat se présentent sous forme d'histoires, et que certaines d'entre elles ne sont enseignées que lorsque le contenu est considéré comme approprié pour le groupe d'âge, il est possible d'adapter les leçons avec les propositions présentées dans ce document et d'atteindre les enfants atteints de TSA, de DI ou de TDAH en fonction de la manière dont ils trouvent le plus facile d'apprendre.

## 4. CHOISISSEZ DES RENFORÇATEURS ADAPTÉS À L'ENFANT

Avant de commencer réellement à présenter des activités, il est très utile de déterminer quels types de choses sont des renforçateurs. Faites une liste et, avant tout, mettez de côté ces éléments. Vous voudrez peut-être réserver certains jouets et jeux spécifiquement pour l'École du Sabbat ou le moment de la prière pour les rendre spéciaux.



Comment découvrir ce que devraient être ces renforçateurs ?

**Demandez :**

Demandez à l'enfant, à la mère, au père, aux frères et sœurs, etc.

**Observez :**

Voyez avec quoi l'enfant choisit de jouer de lui-même. Rappelez-vous, cela pourrait être des choses inhabituelles qui les intéressent - une boîte, un papier brillant, une corde, un miroir... Ne vous inquiétez pas pour l'instant si ces choix sont inhabituels.

**Forcez un choix :**

Donnez à l'enfant/adolescent le choix entre deux options : "Veux-tu des autocollants ou un jouet ?"

**Essayez différentes choses :**

Donnez un renforçateur différent à chaque fois et observez lequel est le plus efficace et incitatif.

**Testez:**

Laissez l'enfant/adolescent choisir entre différents objets d'une boîte. Il pourrait être intéressant d'avoir une boîte avec diverses choses intéressantes, afin de pouvoir leur donner trois ou quatre choses différentes à la fois. Ces choix peuvent être liés à l'histoire





du jour, renforçant la leçon biblique et le désir de l'enfant/adolescent de participer aux activités proposées.

Au fur et à mesure que vous connaîtrez l'enfant/adolescent, vous apprendrez leurs intérêts particuliers - jouets, voitures, puzzles, vidéos, etc. Mais rappelez-vous : leurs préférences changeront, et votre tâche est de les aider à développer de nouveaux intérêts variés.

## **4.1 UTILISEZ LE RENFORCEMENT POSITIF POUR ENSEIGNER DIFFÉRENTS CONTENUS**

Lors de l'enseignement de n'importe quel contenu pour la première fois, la récompense doit être donnée après chaque tentative réussie. Cela s'appelle un programme de renforcement continu.

À mesure que l'enfant maîtrise chaque activité, nous réduisons progressivement notre renforcement, passant d'un renforcement

continu (à chaque fois qu'il fait quelque chose) à un renforcement intermittent (de temps en temps).

Pourquoi réduire le renforcement ?

Pourquoi NE PAS renforcer en permanence les comportements souhaités ? Parce que nous ne voulons pas que l'enfant devienne dépendant de notre renforcement pour faire quelque chose. Nous voulons qu'il veuille le faire par lui-même.

Le renforcement continu n'est pas un schéma naturel, et donc nous devons imiter l'environnement naturel.

## 4.2 COMMENT UTILISER LES RENFORÇATEURS

Donnez la récompense immédiatement ! Même un petit retard peut permettre l'apparition d'un autre comportement. Par exemple, vous demandez à l'enfant de toucher sa tête, et il le fait. Ensuite, pen-







dant que vous regardez ailleurs pour obtenir votre renforcement, il touche ses genoux. Lorsque vous donnez la récompense, quel comportement renforcez-vous ? Vous ne voulez certainement pas renforcer les comportements inappropriés.

### **ATTENTION**

Faire quelque chose correctement dès la première demande nécessite un gros renforçateur - célébrez :

“WOW ! TU ES LE MEILLEUR ! FORMIDABLE ! TU AS RANGÉ TES JOUETS ! C’EST COMME ÇA QUE ÇA SE PASSE !”.

### **VARIER VOTRE VOIX, VOTRE TON ET VOS PHRASES UTILISÉES**

N’oubliez pas que la variété est importante lors de l’utilisation des éloges verbaux. Ne vous lasseriez-vous pas d’entendre “Bien joué” ou “Wow !” deux cents fois par jour ?

### **SOYEZ SPÉCIFIQUE SUR CE QUE VOUS RENFORCEZ**

Soyez spécifique sur ce que vous renforcez : indiquez toujours clairement ce que vous renforcez. Cela permet non seulement à l'enfant de comprendre pourquoi vous pensez qu'il est "fantastique", mais l'aide également à apprendre les noms des objets ou des actions. "Très bien !" - "Tu es génial, tu as trouvé les cercles !" est mieux que "Tu es génial !". "J'aime te voir travailler aussi tranquillement comme ça !" est mieux que "J'aime te voir travailler !".

### 4.3 SURVEILLANCE DES RENFORÇATEURS

Surveillez l'efficacité des renforçateurs et variez-les. Lorsque l'enfant/adolescent atteint la limite de quelque chose qui était autrefois agréable, le renforçateur perd de son efficacité. Cela s'appelle la "satiation". Les éducateurs réservent souvent des objets d'intérêt et des jouets spéciaux pour la classe, afin de garantir que l'intérêt et la motivation restent élevés. Les renforçateurs fonctionnent mieux lorsque l'enfant/adolescent n'y a pas accès en permanence.

Soyez prêt à passer immédiatement à un renforçateur différent s'il n'est plus efficace.





## 5. COMMENT ENSEIGNER QU'UN COMPORTEMENT N'EST PAS APPROPRIÉ

Dites qu'un comportement est inapproprié chaque fois qu'il se produit. Expliquez spécifiquement pourquoi il est inapproprié, par exemple : "Tu as pris le jouet des mains de ta camarade sans lui demander si elle voulait te le prêter."

Expliquez quelle a été la conséquence du comportement, ou la possible conséquence, et comment cela a fait sentir l'autre personne, par exemple : "Cela a rendu ta camarade triste et elle a pleuré parce qu'elle n'était pas prête à partager le jouet à ce moment-là."

Expliquez comment elle aurait pu gérer la situation de manière plus appropriée, par exemple : "Tu aurais dû demander le jouet et attendre sa réponse avant de le prendre à ta camarade."





## 6. CONSIDÉRATIONS FINALES

Les suggestions présentées dans ce guide de l'enseignant de l'École du Sabbat sont des lignes directrices qui peuvent favoriser un plus grand sens d'inclusion chez les enfants/adolescents et, en même temps, améliorer le développement cognitif.

Ainsi, il est proposé que l'enseignant adopte une communication claire. L'utilisation d'affiches ou de dessins est un moyen d'illustrer l'objectif visé et de faciliter la compréhension. En plus d'adapter le langage, les activités de la leçon devraient être courtes et peu bruyantes. Introduisez des dynamiques et des jeux pour augmenter l'engagement et la participation des enfants dans les activités d'apprentissage des leçons bibliques.

L'enseignant aura plus de succès en captant l'intérêt et l'attention des élèves en proposant des activités basées sur leurs centres d'intérêt. Choisissez des activités pour illustrer les concepts

de manière pratique et concrète. Évitez les activités excessivement longues et épuisantes.

Explorez la vie quotidienne et suggérez de petites tâches, mais toujours avec des délais d'exécution courts. Utilisez les documents joints à la fin du fichier et utilisez-les dans votre église.

Croyez au potentiel de vos élèves, encouragez les enfants à participer et à accomplir les activités proposées. Les attentes positives de l'enseignant contribuent à façonner le comportement d'apprentissage. Ainsi, le rôle de l'enseignant de l'École du Sabbat est essentiel pour le développement spirituel de l'enfant. Un enseignant dévoué qui cherche la sagesse de Dieu aura un esprit élargi et une plus grande capacité d'enseignement. Par conséquent, c'est grâce à la communion quotidienne que l'enseignant pourra vivre et refléter l'amour de Dieu dans la vie des enfants.

Pour plus de  
ressources, veuillez  
visiter notre site web :  
**Faithfinder.com**  
ou scanner le code QR.



## 7. RÉFÉRENCES

ALBERTO, P. A., & Troutman, A. C. (2006). Applied analysis for teachers (7th ed.). Prentice-Hall.

COSTA, D. S., Malloy-Diniz, L. F., & Miranda, D. M. (n.d.). Learning from A to Z. Autism Spectrum Disorder (ASD): Learning Handbook. Impulsivity and Attention Investigation Unit - Nitida. Federal University of Minas Gerais. SYNAPSE. Interdisciplinary Society of Neuroscience Applied to Health and Education. INCTMM, LINC. SUPPORT: Pearson. Retrieved from [www.pearsonclinical.com.br/cartilhaaprendizagem](http://www.pearsonclinical.com.br/cartilhaaprendizagem)

GARDNER, H. (1995). Multiple Intelligences: Theory in Practice. Porto Alegre.

LEAR, K. (2005). Help Us Learn - ABA Training Manual. Autism in Brazil. Virtual Community.

LEFEVER, M. D. (2012). Learning Styles. CPAD.

MAIA, S. A. A., Neves, E. R. C., & Seabra, A. C. (2020). Reading Learning: Analysis of Specific Components and Self-Regulation Skills. In A. C. Seabra, C. A. Ferri, L. L. Vidal, & S. A. Maia (Eds.), Learning: Understanding, Challenges, and Possibilities (2nd ed., Vol. 2, pp. 65-82). CRV.

MAIA, S. A. A., Neves, E. R. C., Liedek, E., Neri, F., Ferri, C. A., & Seabra, A. (2020). Reading and Writing: Self-Regulatory Strategies, Acquisition Models, and New Technologies in Education. In A. Licório, C. Ferri, E. R. C. Neves, F. Neri, S. Quadros, & S. A. Maia (Eds.), Literacy: Paths to Learning (Vol. 1, pp. 19-53). UNASPRESS.

MCA/UCB/DSA. (2001). Grace Link-Curriculum: Training Seminar. Artur Nogueira.

PUESCHEL, S. M., Scola, P. S., Weidenman, L. E., & Bernier, J. C. (1995). The special child. Paul H. Brookes.

VOLKMAR, F. R., Lord, C., Bailey, A., Schultz, R. T., & Klin, A. (2004). Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 135-170.

