

MANUEL DU PASTEUR ET DE L'ANCIEN POUR LES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

Révisé par
Linda Mei Lin Koh

Département des Ministères de l'Enfance
Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour



TABLE DES MATIERES

| | |
|---|----|
| PREFACE | 5 |
| CHAPITRE 1 PHILOSOPHIE DES MINISTERES DE L'ENFANCE | 7 |
| CHAPITRE 2 LA MISSION DES MINISTERES DE L'ENFANCE..... | 9 |
| CHAPITRE 3 LE MINISTERE DE JESUS AUPRES DES ENFANTS..... | 11 |
| CHAPITRE 4 POURQUOI LES ENFANTS SONT-ILS IMPORTANTS DANS L'ÉGLISE ?..... | 13 |
| CHAPITRE 5 CONSEILS D'ELLEN G. WHITE POUR LE MINISTERE. AUPRES DES ENFANTS | 16 |
| CHAPITRE 6 UN BREF HISTORIQUE DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE. | 20 |
| CHAPITRE 7 DESCRIPTION DU TRAVAIL DU COORDONNATEUR | 23 |
| DES MINISTERES DE L'ENFANCE | |
| CHAPITRE 8 ORGANISATION DU COMITE..... | 25 |
| DES MINISTERES DE L'ENFANCE | |
| CHAPITRE 9 DEVELOPPER UN MINISTERE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUE DANS L'ÉGLISE LOCALE | |
| 1. RENFORCER LE LESADERSHIP | 28 |
| CHAPITRE 10 2. LE MINISTERE AXEE SUR LES DONS | 32 |
| CHAPITRE 11 3. SPIRITUALITE EMPREINTE DE PASSIONN | 38 |
| CHAPITRE 12 4. STRUCTURES FONCTIONNELLES..... | 43 |
| CHAPITRE 13 5. UN SERVICE D'ADORATION INSPIRANT | 45 |
| CHAPITRE 14 6. DES PETITS GROUPES HOLISTIQUES..... | 48 |
| CHAPITRE 15 7. EVANGELISATION ORIENTEE VESR LES BESOINS | 51 |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| CHAPITRE 16 | 8. RELATIONS D'AMOUR..... | 56 |
| CHAPITRE 17 | MINISTÈRE AUPRES DES ENFANTS AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX..... | 58 |
| CHAPITRE 18 | LA SANTÉ MENTALE DES ENFANTS..... | 64 |
| CHAPITRE 19 | DIRECTIVES ET RECOMMANDATIONS POUR LE BAPTEME DES ENFANTS | 71 |
| CHAPITRE 20 | DECLARATIONS DE LA CONFERENCE GENERALE AU SUJET DES ENFANTS..... | 74 |
| CHAPITRE 21 | PROGRAMMES DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE..... POUR L'ÉGLISE LOCALE | 80 |
| CHAPITRE 22 | RESSOURCES CONSEILLÉES..... | 84 |
| APPENDICES | | 88 |
| APPENDICE 1 | PLAN DE PROTECTION DE L'ENFANT | 89 |
| APPENDICE 2 | INFORMATIONS SUR LE BÉNÉVOLAT DANS LES MINISTÈRES | 102 |
| APPENDICE 3 | LANCEMENT DE VOTRE PLAN DE PROTECTION DE L'ENFANT | 104 |
| APPENDICE 4 | POLITIQUE D'ACCUEIL ET DE DÉPART DES ENFANTS ET DES JEUNES | 107 |
| APPENDICE 5 | CE QUE VOUS DEVEZ ET NE DEVEZ PAS FAIRE LORS DE LA VÉRIFICATION DES RÉFÉRENCES | 110 |
| APPENDICE 6 | LIGNES DIRECTRICES POUR LA SUPERVISION DES JEUNES..... | 113 |
| APPENDICE 7 | BON ET MAUVAIS TOUCHER DU PERSONNEL | 115 |
| APPENDICE 8 | PROFESSION DE FOI (EXEMPLE DE CÉRÉMONIE)..... | 118 |
| APPENDICE 9 | VŒUX DE BAPTÊME POUR LES ENFANTS | 120 |
| APPENDICE 10 | VŒUX DE BAPTÊME SIMPLIFIÉS | 122 |

PREFACE

Le commandement du Christ de paître les agneaux (Jean 21 :5) et de laisser les enfants venir à lui (Marc 10 :13, 14) charge l'Eglise d'évangéliser les enfants et de veiller à leur croissance spirituelle. Les Ministères de l'Enfance de la Conférence Générale s'engagent à équiper, faciliter et coordonner l'éducation spirituelle et la formation des enfants et des adolescents proposés par l'Eglise afin de les amener à une relation d'amour et de service avec Jésus et à un engagement envers l'Eglise Adventiste du Septième Jour.

Pasteurs et anciens, vous trouverez ce livret pratique et facile à utiliser alors que vous contribuez à renforcer la croissance spirituelle des enfants et des adolescents au sein de votre église. Dans le monde d'aujourd'hui où les enfants sont bombardés de visions du monde et de valeurs qui entrent en conflit avec celles de l'Église Adventiste du Septième Jour, il est impératif que chaque responsable d'église locale trouve des moyens d'aider nos enfants et nos adolescents à prendre les bonnes décisions concernant leur foi.

Ce manuel sert donc de guide aux pasteurs et aux anciens pour comprendre le ministère et la responsabilité du coordinateur des Ministères de l'Enfance dans leur église locale, et pour soutenir et renforcer le ministère auprès des enfants et des adolescents. Ce petit ouvrage présente la philosophie et la mission des Ministères de l'Enfance, suivies de suggestions de programmes pour les enfants qui pourraient être mis en place dans les églises locales. Il tente également d'appliquer les huit caractéristiques d'une église saine, telles que proposées par Christian Schwarz, à un Ministère de l'Enfance sain, fournissant ainsi une approche globale pour que le Ministère de l'Enfance fonctionne au sein de l'ensemble des ministères de l'église.

Puisse ce document être une ressource utile pour aider chaque responsable d'église et chaque membre qui désire éduquer nos enfants et nos adolescents dans une relation d'amour et de service en Jésus, et former de jeunes disciples de Jésus-Christ engagés dans l'Église d'aujourd'hui et de demain. Souvenons-nous que la construction de l'Église de demain commence avec les enfants d'aujourd'hui !

Linda Mei Lin Koh
Directrice retraitée des Ministères de l'Enfance
de la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour



CHAPITRE 1

PHILOSOPHIE DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

Les Ministères de l'Enfance cherchent à développer la foi des enfants de la naissance à la quatorzième année. En plus de l'École du Sabbat qui assure l'éducation religieuse des enfants une fois par semaine, les Ministères de l'Enfance ont pour objectif de mettre en place plusieurs ministères qui conduiront les enfants à Jésus et les guideront dans leur marche quotidienne avec Lui.

La Bible indique clairement que les enfants sont très spéciaux pour Dieu. Si vous examinez ce que la Bible dit au sujet des enfants, vous remarquerez un grand nombre de perspectives¹

- **Les enfants sont un don de Dieu.** Il les donne aux parents comme un signe particulier d'amour et d'épanouissement personnel (Deut. 7 :13 ; Ps. 127 :3 ; Prov. 17 :6).
- **Les enfants sont un désir.** Depuis la création, Dieu nous a demandé d'avoir des enfants (Gen. 9 :7 ; Deut. 6 :3).
- **Les enfants sont une bénédiction.** Le fait que Jésus prenne les enfants dans ses bras est rapporté à plusieurs reprises dans la Bible. Il montre que les enfants ont de la valeur et sont un héritage qu'il nous a donné (Psaume 127 :3-5 ; Matt. 19 :13-14).
- **Il faut apprendre aux enfants à connaître et à aimer Dieu.** L'une de nos plus grandes responsabilités est de transmettre à nos enfants nos croyances et notre compréhension de Dieu (Deut. 6 :6-7 ; Prov. 22 :6 ; Marc 10 :13-16).
- **Les enfants ont besoin d'être protégés.** Les parents et l'Église doivent protéger nos enfants du mal et du danger, en subvenant à leurs besoins physiques et en veillant à leur sécurité (Deut. 10 :18 ; Prov. 13 :22 ; Jacques 1:27).

- **Les enfants doivent être disciplinés.** La discipline permet d'enseigner à l'enfant ce qui est mal et comment le corriger (Prov. 3 :11-12 ; 13 :24 ; 19 :18 ; Eph. 6 :4).
- **Dieu apprécie la nature et la spontanéité des enfants et demande aux adultes d'apprendre d'eux.** L'Écriture identifie des attributs tels que la sincérité, l'humilité, la simplicité et la confiance comme des qualités que l'on trouve chez les enfants, et Dieu accorde beaucoup d'importance à ces caractéristiques (Matt. 18 :3-5 ; 19 :14).

Si les enfants comptent autant pour Dieu, ne devraient-ils pas compter tout autant pour nous ? La Grande Commission de Jésus est la suivante : "Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit". (Matthieu 28 :19). Cela inclut certainement de faire des enfants des disciples et de les amener à s'engager envers Jésus.

1. **RENOIS** <https://www.compassion.com/poverty/what-the-bible-says-about-children.htm>



CHAPITRE 2

LA MISSION DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

NOTRE MISSION :

Élever les enfants dans une relation d'amour et de service avec Jésus.

Nous cherchons à accomplir cette mission en développant :

Des ministères orientés vers la grâce, dans lesquels tous les enfants feront l'expérience de l'amour inconditionnel de Jésus, trouveront l'assurance d'être acceptés et pardonnés, et s'engageront envers Lui.

Des ministères inclusifs, dans lesquels les enfants et les bénévoles qui s'occupent des enfants sont valorisés. TOUS sont acceptés, indépendamment de la race, de la couleur, de la langue, du sexe, de l'âge, des capacités ou de la situation socio-économique. Tous ont les mêmes possibilités de faire valoir leurs compétences personnelles au sein du Corps du Christ.

Des ministères de l'encadrement, dans lesquels les bénévoles sont responsabilisés, formés et équipés pour exercer un ministère efficace auprès des enfants.

Des ministères axés sur le service, dans lesquels les enfants ont l'occasion de rendre des services tangibles aux membres de leur communauté, établissant ainsi un esprit d'ouverture aux autres qui pourrait bien se poursuivre tout au long de la vie.

Des ministères coopératifs, dans lesquels le département collabore avec d'autres ministères, tels que les Ministères de la Famille, l'École du Sabbat, les Ministères de la Santé, les Ministères de l'Intendance, les Ministères de la Jeunesse, et d'autres encore, afin de parvenir à nos objectifs communs.

Des ministères sans risque, pour lesquels nos églises : a) choisissent des bénévoles ayant un haut niveau spirituel et moral ; et b) prennent des mesures pour protéger les enfants contre les abus physiques, émotionnels et spirituels ; et l'église contre la responsabilité juridique

Des ministères d'évangélisation, dans lesquels les enfants qui ne sont pas pris en charge par l'église seront introduits à l'amour de Jésus par le biais de programmes de sensibilisation tels que : Écoles bibliques de vacances, **l'Église où on peut se salir**, EXPO Santé, Clubs bibliques de quartier et Raconte-moi une histoire.



CHAPITRE 3

LE MINISTÈRE DE JÉSUS AUPRÈS DES ENFANTS

Tout au long de son ministère terrestre, Jésus a pris le temps de s'occuper des enfants. Les Écritures et l'Esprit de Prophétie indiquent très clairement la valeur qu'il accorde aux enfants.

1. Il a béni les enfants et prié pour eux. Lorsque des mères ont amené leurs petits à Jésus, les disciples ont essayé de les chasser. Mais Jésus les a réprimandés. Puis il a posé ses mains sur les enfants, les a bénis et a prié pour eux (Matthieu 19 :14).

2. Il a valorisé les enfants. Jésus a affirmé que le royaume des cieux appartient aussi aux enfants. En fait, quiconque ne reçoit pas le royaume de Dieu comme un petit enfant n'y entrera pas (Marc 10 :15). Il définit ici un critère important pour entrer dans le royaume de Dieu : être confiant et humble comme un enfant

Une autre fois, lorsque ses disciples lui ont demandé qui serait le plus grand dans le royaume des cieux, Jésus a placé un petit enfant au milieu d'eux et a dit : "Je vous le déclare, c'est la vérité : si vous ne changez pas pour devenir comme des petits enfants, vous n'entrerez pas dans le Royaume des cieux" (Matthieu 18 :3, BFC). Ici encore, Jésus souligne l'importance d'apprendre d'un enfant. Il mentionne l'une de ses caractéristiques dans Matthieu 18 :4 : " Le plus grand dans le Royaume des cieux est celui qui s'abaisse et devient comme cet enfant. "

3. Il s'est lié d'amitié avec les enfants. Il aimait les petites choses qu'ils faisaient et même les fleurs qu'ils lui apportaient. E. G. White écrit : "Alors que les enfants cueillaient les fleurs sauvages en abondance autour d'eux, et se pressaient pour Lui présenter leurs offrandes, Il les recevait avec joie, leur souriait, et exprimait Sa joie de voir tant de variétés de fleurs."-*UpwardLook, p. 57.*

4. Il a partagé la vie des enfants. Jésus ne s'est pas contenté de regarder les enfants jouer, il s'est impliqué avec eux dans leurs activités. E. G. White écrit : "Le Christ regardait les enfants jouer et exprimait souvent son approbation lorsqu'ils remportaient une victoire innocente sur quelque chose qu'ils étaient déterminés à faire. Il chantait aux enfants des paroles douces et bénies. Ils savaient qu'Il les aimait. Il n'a jamais froncé les sourcils à leur égard. Il partageait leurs joies et leurs peines d'enfant. Souvent, Il cueillait des fleurs et, après avoir fait remarquer leur beauté aux enfants, Il les leur laissait en cadeau. C'est Lui qui avait fait les fleurs et Il était ravi d'en souligner les beautés" - *UpwardLook, p. 57.*



CHAPITRE 4

POURQUOI LES ENFANTS SONT-ILS IMPORTANTS DANS L'ÉGLISE ?

Nous sommes nombreux à penser que les enfants sont notre avenir. Les enfants sont l'avenir de l'Église. Par conséquent, l'Église, les parents et les enseignants ont la responsabilité de les former pour qu'ils deviennent des *futurs* membres et dirigeants de grande qualité. Cependant, sommes-nous simplement en train d'attendre l'avenir ? Qu'en est-il du présent ? Ne devrions-nous pas commencer à nous soucier des enfants dès maintenant au lieu d'appuyer sur le bouton "**Pause**" ? Nous sommes-nous demandés pourquoi les enfants sont les personnes les plus importantes dans l'Église aujourd'hui ? Penchons-nous attentivement sur la question.

On raconte que Dwight Moody, un grand évangéliste du 19^e siècle, revenait d'une réunion de réveil sous tente où il avait annoncé que deux personnes et demie avaient été sauvées. Une autre personne lui demanda : "Vous voulez dire deux adultes et un enfant ?".

Dwight Moody rétorqua : "Non, deux enfants et un adulte. *Lorsque vous sauvez un enfant, vous sauvez une vie, toute une vie.*¹

Une étude de George Barna² indique que 32 % des personnes qui ont décidé d'accepter Jésus l'ont fait entre 5 et 12 ans, 4 % pour les 13-18 ans et 6 % pour les 19 ans et plus. En d'autres termes, si les gens n'acceptent pas Jésus comme leur Sauveur avant d'atteindre l'adolescence, les chances de l'accepter plus tard sont très minces.

Lorsque vous
sauvez un
enfant, vous
sauvez une vie,
toute une vie !

Dwight Moody

L'enfance est donc la période de la vie d'une personne où elle est la plus réceptive à la notion de confiance en Dieu.

De nombreux missiologues, comme Luis Bush, appellent cette période spirituelle la "Fenêtre 4-14" (de 4 à 14 ans). C'est une période favorable où leur vie est plus modelable qu'elle ne le sera jamais au cours de leur existence. C'est donc une excellente opportunité d'évangéliser les enfants³

Ellen G. White est d'accord avec la recherche lorsqu'elle dit dans l'Espoir de l'Humanité p. 515 :

“Aujourd’hui encore, ce sont les enfants qui sont le plus accessibles aux enseignements de l’Evangile ; leurs cœurs sont ouverts aux influences divines, et retiennent fortement les leçons apprises. De petits enfants peuvent être chrétiens en ayant une expérience proportionnée à leur âge. Il faut leur enseigner les choses spirituelles, afin que leur caractère se façonne à la ressemblance de celui du Christ...”

Une étude plus récente réalisée en 2019 par Ministry-to-Children.com, qui a interrogé quatre cents responsables de Kidmin et passé en revue toutes les recherches les plus récentes, a abouti à des résultats similaires⁴

Selon l'enquête, c'est dans l'enfance que la plupart des gens trouvent Jésus. C'est dans l'enfance et l'adolescence que l'évangélisation est la plus efficace.

- 2/3 des chrétiens sont devenus croyants avant l'âge de 18 ans
- 43% sont venus au Christ avant l'âge de 12 ans
- Moins de ¼ des croyants actuels sont venus au Christ après l'âge de 21 ans.

Si les parents ont le plus grand pouvoir pour conduire les enfants à Jésus, il est tout aussi important que l'église s'investisse dans le développement de la foi de ces petits qui deviendront ses futurs membres et responsables. Commencez par demander à chaque église d'élire un coordonnateur des Ministères de l'Enfance qui supervisera ce ministère destiné à aider les enfants à progresser dans leur relation avec Jésus. Soutenez et motivez les responsables des enfants et les bénévoles pour qu'ils utilisent au mieux leurs dons et leur temps pour servir les enfants au sein de l'église.

STATISTIQUES DU MINISTÈRE DE L'ENFANCE POUR L'ANNEE 2019

ministry-to-children.com

Nous avons interrogé 400
enseignants de Kidmin et
passé en revue les
dernières recherches.

Voici ce que nous avons
appris

2/3

des chrétiens
deviennent croyants
avant l'âge de 18 ans

Conversion > âge 21 est rare, seulement ¼ de croyants

43% sont venus à Christ < âge 12

½ des enfants sont amenés à Christ par les parents

29% sont amenés par le Ministère de l'Enfance

86%

des animateurs de
Kidmin servent parce
que « Jésus aime les
enfants »

42%

des adultes en âge
d'être parents
appartiennent à une
église

65%

des animateurs Kidmin
vont sur internet pour
trouver des idées et
des encouragements

2/3

des animateurs
interrogés sont
bénévoles

62%

des responsables
interrogés ont déclaré
que le soutien financier
était limité

51%

des responsables
interrogés accueillent
< 25 enfants chaque
semaine

RENOIS

1. Ryan Frank, *Give Me Jesus; Gospel-Centered Children's Ministry That Changes Lives*. Ventura, California: Regal Books, 2013, p. 34.
2. George Barna, *Transforming Children into Spiritual Champions*. Ventura, California: Regal Books, 2003.
3. Luis Bush (June 18, 2013). "4/14 Window - a Golden Age of Opportunity" (PDF). 4/14 Movement.
4. 2019 Children's Ministries Statistics. <https://ministry-to-children.com/childrens-ministry-statistics/>



CHAPITRE 5

CONSEILS D'ELLEN G. WHITE POUR LE MINISTÈRE AUPRÈS DES ENFANTS

Ellen G. White a reçu beaucoup de directives de Dieu concernant l'importance des enfants et la préparation dès leur plus jeune âge à accepter Jésus comme leur Sauveur. Elle préconise un ministère auprès des enfants. Voici quelques-uns de ses conseils :

- 1 . “On ne saurait accorder trop d'importance à la formation des enfants dès leur plus jeune âge. Les leçons que l'enfant apprend au cours des sept premières années de sa vie contribuent davantage à former son caractère que tout ce qu'il apprendra au cours des années suivantes.”— *Child Guidance*, p . 193
- 2 . “Aujourd’hui encore, ce sont les enfants qui sont le plus accessibles aux enseignements de l’Evangile ; leurs cœurs sont ouverts aux influences divines, et retiennent fortement les leçons apprises. De petits enfants peuvent être chrétiens en ayant une expérience proportionnée à leur âge. Il faut leur enseigner les choses spirituelles, afin que leur caractère se façonne à la ressemblance de celui du Christ”— *Desire of Ages*, p . 515
- 3 . “Les enfants de huit, dix ou douze ans sont assez âgés pour qu'on leur parle de religion personnelle. Ne les éduquez pas en vous basant sur une période future où ils seront en âge de se repentir et de croire en la vérité. S'ils sont correctement instruits, les très jeunes enfants peuvent avoir une vision correcte de leur état de pécheurs et de la voie du salut par le Christ.”— *Testimonies, Vol. 1*, p . 400

4. “Dans les enfants avec lesquels il entrait en contact, Jésus reconnaissait des hommes et des femmes susceptibles de devenir les héritiers de sa grâce et les sujets de son royaume. Certains d'entre eux souffriraient un jour le martyre pour sa cause. Il savait que ces enfants écouterait son enseignement et l'accepteraient comme leur Rédempteur plus volontiers que leurs aînés, parmi lesquels beaucoup étaient endurcis de cœur et attachés au monde. Quand il enseignait, il se mettait à leur niveau. Lui, le Roi des cieux, répondait à leurs questions et simplifiait son enseignement pour le rendre accessible à leur intelligence d'enfants.”
— *Evangéliser 520.1*
5. “Les enfants et les jeunes sont la propriété rachetée du Christ ; il les a achetés à un prix infini. Jésus aime les petits. Il a pitié des jeunes, car il sait comment Satan cherchera à les attirer dans la voie large, en la rendant attrayante à leurs yeux ; et Jésus demande aux anges de s'occuper spécialement de ces âmes inexpérimentées, dans leurs maisons, dans leur vie scolaire et à l'Ecole du Sabbat. L'Esprit lutte continuellement avec elles, cherchant à les attirer à Dieu ; et l'ouvrier avec Dieu sentira sa responsabilité, et travaillera avec ardeur pour gagner des âmes à Christ..” — *Conseils pour l'Ecole du Sabbat*, p . 158
6. “Dans les dernières scènes de l'histoire de la terre, beaucoup de ces enfants et de ces jeunes étonneront les gens par leur témoignage de la vérité, qu'ils porteront avec simplicité, mais avec âme et puissance. On leur a enseigné la crainte du Seigneur et leur cœur a été adouci par une étude minutieuse et pieuse de la Bible. Dans un avenir proche, de nombreux enfants seront revêtus de l'Esprit de Dieu et accompliront un travail qui, à ce moment-là, ne pourra pas être accompli par les membres plus âgés de l'Eglise : la proclamation de la vérité au monde.”
— *Counsels to Teachers*, pp . 166,167
7. “Ceux qui aiment Dieu devraient s'intéresser de près aux enfants et aux jeunes. Dieu peut leur révéler sa vérité et son salut. Jésus appelle les petits qui croient en lui les agneaux de son troupeau. Il manifeste un amour et un intérêt particuliers pour les enfants. L'offrande la plus précieuse que les enfants peuvent faire à Jésus, c'est la fraîcheur de leur enfance.” — *Reflecting Christ*, p .373
8. “Lorsque Jésus a dit aux disciples de ne pas empêcher les enfants de venir à lui, il s'adressait à ses disciples de tous âges, aux responsables de l'Église, aux pasteurs, aux assistants et à tous les chrétiens. Jésus attire les enfants, et

Il nous commande de les laisser venir, comme s'il voulait dire : Ils viendront si vous ne les empêchez pas.." — *Espoir de l'Humanité*, p. 517

9. "Dieu veut que chaque enfant d'âge tendre soit son enfant, qu'il soit adopté dans sa famille. Aussi jeunes soient-ils, les jeunes peuvent être membres de la maison de la foi et vivre une expérience des plus précieuses. Ils peuvent avoir des cœurs tendres et prêts à recevoir des impressions durables. Ils peuvent voir leur cœur s'épanouir dans la confiance et l'amour pour Jésus et vivre pour le Sauveur. Le Christ fera d'eux de petits missionnaires. Tout le cours de leurs pensées peut être modifié, de sorte que le péché ne leur apparaîtra pas comme une chose à laquelle on peut prendre plaisir, mais au contraire comme une chose qu'il faut fuir et haïr." — *Child Guidance*, p. 486

10. "Chaque fois que l'occasion s'en présente, l'histoire de l'amour de Jésus doit être répétée aux enfants. Dans chaque sermon, glissez un petit mot à leur intention. Le serviteur du Christ peut faire de ces petits des amis durables. Qu'il ne perde ensuite aucune occasion de les aider à acquérir une connaissance plus intelligente des Ecritures. Cela contribuera plus que nous ne le pensons à barrer la route aux manœuvres de Satan. Si les enfants se familiarisent très tôt avec les vérités de la Parole de Dieu, une barrière contre l'impiété sera érigée, et ils pourront affronter l'ennemi avec les mots : "Il est écrit." — *Child Guidance*, p. 552

11. "J'ai vu que Jésus connaît nos faiblesses et qu'il a lui-même partagé notre expérience en toutes choses, sauf dans le péché ; c'est pourquoi il a préparé pour nous un chemin adapté à nos forces et à nos capacités et, comme Jacob, il a marché tranquillement et à un rythme régulier avec les enfants, selon leur endurance, afin d'offrir le réconfort de sa compagnie et d'être pour chacun un guide perpétuel. Il ne méprise pas, ne néglige pas et n'abandonne pas les enfants du troupeau. Il ne nous a pas demandé d'aller de l'avant et de les abandonner. Il n'a pas marché trop vite au point de nous laisser en arrière avec nos enfants. Non, mais il a aplani le chemin de la vie, même pour les enfants. Et les parents sont tenus, en son nom, de les conduire sur le chemin étroit. Dieu nous a tracé un chemin adapté à la force et à la capacité des enfants.

C'est maintenant le temps où la confiance vous est accordée, le temps des responsabilités et des opportunités. Bientôt viendra le temps des comptes. Reprenez votre travail en priant sincèrement et en vous engageant fidèlement. Enseignez à vos enfants qu'ils ont le privilège de recevoir chaque jour le baptême du Saint-Esprit.

Que le Christ vous trouve en vous une main de service prête à accomplir ses desseins. Par la prière, vous pouvez acquérir une expérience qui fera de votre ministère auprès de vos enfants une parfaite réussite.” — *Counsels to Teachers*, p. 131

12. “Aucune tâche plus importante n'a jamais été confiée aux mortels que celle de former le caractère. Les enfants ne doivent pas seulement être éduqués, mais aussi formés ; et qui peut prédire l'avenir d'un enfant ou d'un jeune en pleine croissance ? Accordez le plus grand soin à la culture de vos enfants. Un enfant correctement discipliné selon les principes de la vérité, dont le caractère est imprégné de l'amour et de la crainte de Dieu, possédera un pouvoir de bienfaisance dans le monde qu'on ne saurait estimer.” — *Child Guidance*, p. 163

13. “Les parents dont les enfants désirent être baptisés ont un travail à faire, à la fois en s'examinant eux-mêmes et en donnant une instruction fidèle à leurs enfants. Le baptême est une ordonnance très sacrée et très importante, et sa signification doit être bien comprise. . . En consentant au baptême de leurs enfants, les parents prennent l'engagement sacré d'être des intendants fidèles auprès de ces enfants, de les guider dans la formation de leur caractère... Ils s'engagent à veiller avec un soin particulier à la formation de leurs enfants. Ils s'engagent à veiller avec un intérêt particulier sur ces agneaux du troupeau, afin qu'ils ne déshonorent pas la foi qu'ils professent.”—6 *Testimonies*, p. 93 .



CHAPITRE 6

UN BREF HISTORIQUE DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

LE TRAVAIL DANS LES ANNÉES 1800

S'il est vrai que les Ministères de l'Enfance ne sont devenus un département à part entière de la Conférence Générale qu'en 1995, l'Eglise Adventiste du Septième Jour avait depuis longtemps reconnu l'importance du ministère auprès des enfants, même dans les années 1800. Le ministère auprès des enfants a commencé en 1863 lorsque Adelia Patten a écrit une série de leçons pour deux ans destinée aux enfants. De 1864 à 1888, des leçons pour enfants ont été publiées dans le *Youth's Instructor*, la plupart d'entre elles étant centrées sur le récit biblique et les histoires de la Bible. En 1869, G. H. Bell a écrit une série de leçons pour les enfants.

LE TRAVAIL AU DÉBUT DES ANNÉES 1900

En 1890, *Notre Petit Ami* a commencé à proposer des leçons d'Ecole du Sabbat pour les enfants des sections primaire et jardin, ce qui a duré soixante-sept ans. En 1957, *Notre Petit Ami* a commencé à fournir des leçons d'Ecole du Sabbat communes aux sections Berceau et jardin. Les leçons de l'École du Sabbat pour les enfants du primaire sont apparues dans une nouvelle publication, *Primary Treasure*, en 1957. Les publications trimestrielles de l'École du Sabbat pour les enfants des sections primaire et pré-adolescents ont commencé en Australie en 1911-1913, et bientôt d'autres publications trimestrielles ont été produites pour les enfants dans le reste du monde anglophone. De 1933 à 1936, une série de cinq volumes intitulée *Bible Stories for the Cradle Roll (Histoires bibliques pour le Berceau)* a été publiée. D'autres matériels pédagogiques pour les enfants ont été publiés périodiquement, tant par le Département de l'École du Sabbat de la Conférence Générale que par les enseignants et un personnel actif et enthousiaste des Écoles du Sabbat locales dans le monde entier.

Dans les années 1960, plusieurs hommes ont pris une part active au ministère de l'enfance : Curtis Barger, Tom Ashlock et Ben Leibelt. Tom Ashlock est responsable du développement d'un nouveau programme d'Ecole Biblique de Vacances, avec des activités de crayon placées dans le *Petit Ami* et le *Trésor Primaire*.

A la même époque, plusieurs femmes en Amérique du Nord, passionnées par les enfants, ont également développé du matériel pour eux. Il s'agit de Maureen Luxton, Helen Craig, Louise Myers et Alice Lowe. Louise Myers a écrit une série de manuels de programmes pour les classes de Berceau et de Jardin.

LE TRAVAIL POUR LES ENFANTS DANS LE CADRE DES MINISTÈRES DE L'ÉGLISE

Bien qu'il n'y ait pas eu de département organisé pour les enfants, le Département des Ministères de l'Église a été créé lors de la session de la Conférence Générale de 1985 à la Nouvelle-Orléans, à partir de la fusion de quatre départements : École du Sabbat/Activités Laïques, Intendance et Développement, Jeunesse, et Services Familiaux et Domestiques. Ce département fournit des services et un soutien aux ministères de l'enfance, mais ce n'est qu'à l'occasion de la conférence mondiale de 1987 que les ministères de l'enfance sont devenus un nouveau ministère au sein du Département des Ministères de l'Église.

Ce département, en coopération avec les associations Review and Herald et Pacific Press Publishing, a produit des questionnaires trimestriels de l'Ecole du Sabbat pour les enfants. Il s'agissait notamment des leçons de l'Ecole du Sabbat pour la section Berceau, des leçons de l'Ecole du Sabbat pour la section Primaire, des leçons de l'Ecole du Sabbat pour la section Junior, des leçons de l'Ecole du Sabbat pour la section Pré-ado, et de Mission (édition pour les enfants). Le département a également produit des manuels d'aide au déroulement du programme pour les responsables des sections Berceau, Primaire et Junior/Pré-ado de l'Ecole du Sabbat.

De 1985 à 1990, les ministères de l'enfance ont reçu l'impulsion de Helen Craig, ancienne directrice associée de l'École du Sabbat pour les enfants, l'École Biblique de Vacances et l'évangélisation des enfants. De 1990 à 1995, Virginia Smith a dirigé le travail des ministères de l'enfance en tant que l'un des divers ministères de soutien du Département des Ministères de l'Église.

L'ÉMERGENCE DU DÉPARTEMENT

La session de la Conférence Générale de 1995 à Utrecht, aux Pays-Bas, marque un tournant pour les ministères de l'enfance. Le 4 juillet 1995, A. H. Tolhurst a proposé une motion de l'assemblée pour que le Département des Ministères de l'Enfance soit établi comme un ministère en soi, un département spécifique de l'Église. Cette motion a été appuyée et votée, et le Ministère de l'Enfance est devenu le plus récent ministère de l'Église, le seul ministère dans l'histoire à avoir été suggéré par l'assemblée lors d'une session.

En l'an 2000, un nouveau programme d'études pour les enfants a été rédigé pour l'Église mondiale. Ce programme est le fruit d'une réflexion créative et d'une évaluation par de nombreuses personnes issues de toutes les divisions du monde. Connue sous le nom de *GraceLink*, ce nouveau programme met l'accent sur quatre aspects fondamentaux de la foi chrétienne :

- 1 . *La grâce* : La part de Dieu dans le plan de salut
- 2 . *L'adoration*: Notre réponse à l'initiative salvatrice de Dieu en l'adorant
- 3 . *La communauté* : La grâce de Dieu nous pousse à vivre ensemble en harmonie en tant que famille de Dieu.
- 4 . *Le service* : Notre réponse à l'amour de Dieu par la conquête des âmes et le service aux autres.

Après vingt ans d'utilisation du programme *Gracelink* , le département de l'École du sabbat de la Conférence Générale a décidé qu'il était temps d'en créer un nouveau. En janvier 2020, Nina Atcheson a été désignée pour développer un nouveau programme pour enfants pour l'Église mondiale. Connue sous le nom de *Alive with Jesus*, ce nouveau programme comprendra trois nouveautés qui seront intéressantes et attrayantes pour les enfants

- Pépité Nature
- Pépité Santé
- Ellen White et les pionniers Adventistes

Aujourd'hui, le Ministère de l'Enfance est devenu un ministère mondial, chaque division du champ mondial ayant un directeur chargé de superviser le travail d'éducation spirituelle et de formation des enfants et des adolescents. De même, de nombreuses unions et fédérations ont également élu des directeurs pour gérer cet aspect important du ministère auprès des enfants.

L'année 2020 marque la célébration des vingt-cinq ans de ministère auprès des enfants dans l'Église mondiale. La vision et la passion des responsables du passé ont mis ce ministère sur la bonne voie en nourrissant la foi des enfants et des adolescents afin qu'ils deviennent de solides disciples de Jésus.



CHAPITRE 7

DESCRIPTION DU TRAVAIL DU COORDONNATEUR DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

Dans chaque église locale, il est important qu'un coordonnateur des Ministères de l'Enfance soit nommé pour superviser l'éducation spirituelle des enfants et des adolescents dans leur congrégation. Les responsabilités du coordonnateur des Ministères de l'Enfance sont les suivantes :

1. Présider le comité des Ministères de l'Enfance.
2. Veiller à ce que les Écoles du Sabbat des enfants fonctionnent régulièrement.
3. Assurer la formation des responsables et des animateurs en matière de méthodologie d'enseignement et de techniques de direction afin de leur permettre d'organiser des programmes conséquents en faveur des enfants.
4. Planifier et mettre en œuvre un calendrier annuel de programmes pour les enfants destinés à nourrir leur foi et à les impliquer dans les activités de l'Église.
5. Élaborer un budget annuel pour la mise en œuvre de tous les programmes et activités destinés aux enfants.
6. Défendre les intérêts et les besoins des enfants auprès de :
 - a. Comité l'Église - en tenant les membres du comité informés des préoccupations et des réussites, en rapportant les résultats de l'évaluation des besoins des enfants et en encourageant le financement des programmes pour les enfants.

b. Pasteur - en travaillant ensemble pour rendre les divers aspects de la vie et du culte de l'église plus adaptés aux enfants et plus significatifs pour eux.

c. Responsables des activités pour enfants - en les soutenant et en les encourageant.

7. Prendre des mesures raisonnables pour maintenir une haute qualité morale et éthique de l'encadrement des enfants en sélectionnant les responsables bénévoles et les animateurs.

8. Maintenir la communication avec les parents et les responsables d'activités pour les enfants, en les informant sur les ateliers, les rencontres, les camps meetings et les ressources disponibles, et en les accompagnant pour une meilleure compréhension des enfants.

9. Rechercher des occasions de passer du temps avec les enfants afin de demeurer à l'écoute de leurs pensées et de leurs besoins.

10. Collaborer avec le pasteur lors d'événements impliquant des enfants, tels que,

a. Dédicace d'un bébé

b. Classes baptismales

c. Baptême

d. Histoire/méditation des enfants pendant l'heure du culte

e. Activités de louange intergénérationnelles

11. Préparer des rapports statistiques pour le directeur des Ministères de l'Enfance de la fédération.



CHAPITRE 8

ORGANISATION DU COMITÉ DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

Le *Manuel d'Église* recommande que le Comité directeur de l'Église aide à mettre en place le Comité des Ministères de l'Enfance après avoir nommé une personne en tant que coordonnateur des Ministères de l'Enfance. Le coordonnateur travaillera ensuite avec le Comité d'Église pour sélectionner d'autres personnes qui feront partie de ce comité des Ministères de l'Enfance.

CHOIX DES MEMBRES DU COMITÉ

Le coordonnateur des ministères de l'enfance commence à dresser cette liste en suivant les étapes suivantes :

1. Sélectionner les personnes susceptibles de faire partie du comité des Ministères de l'Enfance. Le comité sera composé comme suit :
 - a. Le coordinateur du Ministère de l'Enfance (président)
 - b. Les responsables de toutes les autres entités du ministère de l'enfance dans l'église
 - c. D'autres personnes passionnées par le ministère des enfants.
2. Utilisez la méthode recommandée par le Manuel de l'Église pour nommer 5 à 8 personnes pour siéger au comité.
3. Soumettre les noms des membres sélectionnés pour le comité au comité directeur de l'église pour approbation.

RESPONSABILITÉS DU COMITÉ

Le comité a les responsabilités suivantes :

- - Elaborer une brève déclaration de mission.
- - Procéder à une évaluation des besoins des enfants dans l'église et dans la communauté.
- - Élaborer un plan stratégique global.
- - Planifier un calendrier annuel de programmes pour les enfants.
- - Coordonner le calendrier des Ministères de l'Enfance avec celui de l'église et des autres départements de l'église.
- Élaborer un budget pour les programmes prévus.
- Faire part des plans et du budget au Comité d'Eglise et demander un financement.
- Tenir à jour les dossiers des enfants qui ont participé aux activités parrainées par l'église et les remettre au Coordonnateur des Ministères de l'Enfance.
- Fournir des ressources et un soutien aux responsables des programmes.

RÉALISATION D'UNE ENQUÊTE D'ÉVALUATION DES BESOINS

Il est extrêmement important de mener une enquête d'évaluation des besoins des familles et de leurs enfants dans votre église et votre communauté. Les résultats seront utilisés pour aider le coordonnateur des ministères de l'enfance et le comité à fixer des objectifs, à planifier des activités et à former des instructeurs. Élaborez un court formulaire d'enquête que les membres de l'église et les parents de votre communauté peuvent remplir en 3 à 5 minutes. L'exemple suivant peut être utilisé, mais il peut s'avérer nécessaire de l'adapter pour y inclure des questions pertinentes pour les familles de votre communauté.

ENQUÊTE SUR L'ÉVALUATION DES BESOINS DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

Afin de mieux vous servir, vous et vos enfants, nous avons conçu cette enquête. Merci de prendre quelques instants pour répondre aux questions suivantes. Les résultats de cette enquête nous aideront à organiser des programmes, à développer des ressources et à fixer des objectifs pour l'ensemble des ministères de l'enfance.

1. Combien d'enfants avez-vous ? _____
2. Quel sont les âges de vos enfants ? _____
3. Avez-vous un enfant ayant des besoins particuliers ? OUI – NON - Age
4. Quel type de programme souhaitez-vous que nous organisions pour vos enfants ?

Cochez (v) autant de cases que vous le souhaitez.

() retraite () journée/week-end de travail manuel () action humanitaire () groupe de prière () chorale/groupe de musique () atelier de marionnettes () cuisine () jeu/quiz biblique () EXPO santé () actions en faveur des autres () camp nature () club de prédication

Autres : _____

5. Quel type de programme souhaiteriez-vous que nous organisions pour les parents ?

6. Si vous deviez choisir les trois programmes les plus nécessaires, quels seraient-ils ?



CHAPITRE 9

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

1. SOUTENIR LES RESPONSABLES

Dans son livre *Natural Church Development*, Christian Schwarz identifie huit caractéristiques essentielles des églises en bonne santé. Selon les résultats de ses recherches, ces huit caractéristiques sont toutes essentielles et aucune ne peut faire défaut. En nous référant à ces caractéristiques essentielles, nous pouvons développer et entretenir un Ministère de l'Enfance performant et prospère au sein de l'église locale.

QUE SIGNIFIE SOUTENIR LES RESPONSABLES ?

La première caractéristique d'un ministère des enfants en bonne santé dans une église locale est la *puissance de sa direction*. Cela signifie simplement que les dirigeants de l'Eglise donnent aux autres les moyens d'exercer leur ministère. Les leaders lâchent prise quant aux responsabilités et laissent l'énergie de Dieu se manifester dans les autres membres. Les pasteurs doivent être à la fois orientés vers les objectifs et les relations. Pour commencer, les pasteurs et les responsables d'église doivent connaître les dirigeants nommés à ces ministères. De nombreuses églises sont fortes en matière de soutien spirituel, mais ne sont pas à la hauteur sur le plan pratique. Pour autant que je sache, l'Église est l'une des seules organisations à but non lucratif qui dépende presque entièrement de bénévoles et qui n'offre ou n'exige que peu ou pas de formation.

Nous devrions évaluer les besoins du coordonnateur des Ministères de l'Enfance, des animateurs de l'École du Sabbat des enfants et des autres responsables travaillant avec les enfants, afin de mieux les équiper pour le service au sein de l'Église. La mise en place d'un programme efficace de gestion des bénévoles permet également de mieux habiliter les personnes qui travaillent pour et avec les enfants.

A. COMMENT MIEUX ÉQUIPER LES BÉNÉVOLES DES MINISTÈRES DE L'ENFANCE

Les principales frustrations de nombreux Coordonnateurs des Ministères de l'Enfance sont la recherche, la formation et la motivation des bénévoles. Trouver les bons bénévoles peut s'avérer difficile. Ceux qui sont disposés à le faire ne sont pas toujours compétents. Et ceux qui sont compétents ne sont pas prêts à s'engager. Mais le défi est encore plus grand lorsque le coordonnateur nouvellement élu n'a pas d'expérience et qu'il a probablement besoin d'une formation lui aussi. Une nouvelle coordonnatrice des Ministères de l'Enfance a exprimé sa frustration en ces termes : "Je ne savais pas très bien à qui demander de l'aide dans l'église. J'ai supposé que quelqu'un me montrerait les ficelles du métier, et ils ont supposé que je savais exactement ce qu'il fallait faire. Et c'est là que le bât blesse.

Ephésiens 4 :12 (NKJV) nous dit que Dieu nous a donné différents dons spirituels pour "équiper les saints pour l'œuvre du ministère, en vue de l'édification du corps du Christ". L'Église doit s'efforcer d'inviter les gens à exercer un ministère dans un domaine où ils sont compétents et qui les passionne. Elle doit ensuite assurer la formation, car celle-ci permet de communiquer les attentes, de préparer les bénévoles au service et de transmettre la sagesse et le savoir-faire.

1. Formation des bénévoles

- Fournir des descriptifs de ministère afin de familiariser les bénévoles avec les attentes liées à leur poste.
- Organiser des séminaires de formation continue sur la manière d'enseigner dans les Écoles du Sabbat pour les enfants, de raconter des histoires bibliques, d'animer des programmes pour enfants, etc.
- Inviter le directeur des Ministères de l'Enfance de la fédération et d'autres spécialistes à participer à la formation des responsables.
- Utiliser des webinaires en ligne et des vidéos pédagogiques pour former les bénévoles de façon à ce qu'ils puissent déterminer le moment, le lieu et le rythme qui leur conviennent le mieux.
- Tirer parti des réseaux sociaux pour trouver de petites idées d'équipement. Créer des options pour que votre équipe se connecte à une page Facebook, Twitter et Instagram où les bénévoles peuvent participer en apportant des idées et des réflexions.
- Utiliser la plateforme ZOOM pour former les animateurs et les bénévoles.
- Créer une newsletter électronique ou physique pour communiquer avec vos bénévoles, en mettant en avant des petites astuces intéressantes pour enseigner et travailler avec les enfants.
- Utiliser les programmes de certification des responsables développés par les départements des ministères de l'enfance de la Conférence Générale et de la Division Nord-Américaine. Ces cours peuvent être téléchargés sur www.children.adventist.org et <https://www.childmin.org>.

- Fournir des ressources, des formateurs et des moyens financiers.
- Assurer le suivi et l'évaluation.

2. Mentorat et accompagnement des volontaires

- Les coordonnateurs des Ministères de l'Enfance doivent former des leaders car ils deviendront beaucoup plus compétents dans ce qu'ils peuvent accomplir et il en sera de même pour leur ministère.
- Encadrez les bénévoles qui manifestent des dons de leadership particuliers pour le ministère. Parlez-leur de manière intentionnelle. Posez des questions pour les faire réfléchir et aidez-les à clarifier leurs pensées et leurs idées en partageant votre expérience. Laissez-les suggérer et formuler leurs propres idées au lieu de leur dire ce qu'ils doivent faire.
- - Étudiez les ressources ensemble. Parcourez un livre avec le bénévole, parlez d'un article de magazine ou écoutez un podcast ensemble. Discutez des idées principales.
 - Assistez ensemble à une conférence et discutez de ce que vous avez appris. Il peut s'agir d'une conférence nationale, d'une conférence locale ou d'un atelier dans votre église locale. Rien qu'aux Etats-Unis, il existe quelques très bonnes conférences :
 - a. D6 Conference (Conférence D6)
 - b. Children's Pastors Conference (Conférence pour les Pasteurs d'enfants)
 - c. Orange Conference (Conférence Orange)
 - d. Group's KidMin Conference (Conférence du groupe de Kidmin)
 - e. Lifeway Kids Ministry Conference
- Confiez des projets à votre futur leader et permettez-lui de trouver ses propres idées pour accomplir la tâche. Laissez-le/la mettre en pratique ses compétences en matière de leadership.
- 3.** Permettez au futur dirigeant de vous accompagner dans votre rôle de dirigeant et montrez-lui comment vous prenez vos décisions en cours de route.

4. Établir des relations avec les bénévoles

- Connaître chaque personne par son nom.
- Intéressez-vous les uns aux autres en partageant vos joies et vos préoccupations.
- Soutenez-vous les uns les autres et priez ensemble.
- Valorisez le travail bien fait
- Allez au restaurant de temps en temps et discutez autour de la table.
- Faites preuve d'humour et prévoyez des surprises.

5. Encourager les volontaires à participer à la formation

- Appelez cela une réunion de l'équipe de direction.
- Insistez sur la présence de chacun.
- Abordez les questions qui les concernent.
- Écoutez les expériences relatées par les bénévoles.
- Permettez à chacun d'apporter sa contribution.
- Renforcez les points évoqués et donnez un retour d'information.
- Ne parlez pas beaucoup.
- Ne leur faites pas perdre leur temps.

B. COMMENT LES PASTEURS ET LES ANCIENS PEUVENT-ILS FOURNIR DES OUTILS AUX RESPONSABLES DES ENFANTS ?

1. Donner l'occasion aux responsables des enfants d'organiser des cultes pour les enfants à l'occasion de journées spéciales dans l'église.
2. Inclure les responsables d'enfants dans les réunions de planification et les comités d'église où ils peuvent mettre en pratique leurs compétences en matière de leadership.
3. Soutenir les programmes du Ministère de l'Enfance en aidant dans les domaines des présentations, du transport, de la promotion des événements, etc.
4. Encourager les responsables de l'enfance à essayer de nouvelles idées dans leurs programmes.
5. Prévoyez des budgets pour leur permettre d'organiser des programmes et des activités pour les enfants.
 2. Nommer des personnes compétentes au Comité des Ministères de l'Enfance.





CHAPITRE 10

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

2. UN MINISTÈRE AXÉ SUR LES DONS/LES TALENTS

3.

La deuxième caractéristique d'un ministère des enfants bien constitué est le *ministère axé sur les dons*. Cela signifie que les gens peuvent détecter et utiliser les talents et les dons spirituels que Dieu leur a donnés pour le ministère, tant à l'intérieur de l'église que dans la communauté locale.

Dieu a donné à chacun d'entre nous des dons et des talents différents. Si tout le monde n'a pas le don d'enseigner et de travailler avec les enfants, certains ont tout simplement une passion pour eux. Il est de la responsabilité de l'église d'être à l'affût de ces personnes potentielles qui ont ces dons et de les canaliser dans les ministères de l'enfance.

Cependant, nous ne devons pas oublier les enfants et les adolescents que nous instruisons semaine après semaine et qui sont également dotés de dons et de talents spéciaux de la part de Dieu. Ce sont des membres précieux qui contribuent à la vie de l'Église. Pourtant, peu d'églises utilisent ces enfants et ces adolescents comme une partie importante du corps - une ressource qui profitera à la fois au Royaume de Dieu et aux jeunes. Les responsables d'église doivent donner aux enfants et aux adolescents, y compris à ceux qui ont des besoins particuliers, la possibilité de servir l'église à divers titres, en fonction de leur âge, de leurs dons spirituels et de leurs besoins.

A. COMMENT LES ENFANTS PEUVENT SERVIR L'ÉGLISE

- Accueillir les membres lorsqu'ils entrent dans l'église le jour du sabbat.
 - Demandez à un adulte de se tenir dans le hall d'entrée ou le couloir avec l'enfant et de saluer les adultes et les enfants en leur disant " Bon Sabbat ".
 - Les enfants en fauteuil roulant peuvent distribuer les feuillets d'information de l'église aux membres.
 - Ils peuvent distribuer des pochettes de bienvenue aux enfants visiteurs.
- Organiser et structurer les bibliothèques et les salles de documentation de l'église .
 - Demandez à la personne responsable de ce secteur de rester avec l'enfant et de le superviser.
 - Commencez par une petite étagère et au fur et à mesure que chaque enfant montre qu'il est capable d'accomplir la tâche, élargissez le projet.
- Envoi de cartes et de messages .
 - Les cartes et les petits mots en papier deviennent rares et très spéciaux à l'ère du numérique .
 - Les enfants peuvent dessiner une carte ou écrire un mot à envoyer à un membre qui a été malade, qui a subi une perte ou qui fête son anniversaire .
 - Ils peuvent également envoyer un mot ou une carte à un visiteur pour l'encourager à revenir.
- Partager les talents artistiques .
 - Les enfants qui ont des talents artistiques peuvent aider à installer les panneaux d'affichage de l'église, à dessiner des toiles de fond pour des programmes spéciaux ou à décorer l'église pour des célébrations spéciales.
 - Les enfants qui ont une belle voix peuvent animer le service de chant ou faire partie de l'équipe de louange qui dirige les chants de la congrégation.
 - Les classes de l'École du sabbat peuvent inviter les adolescents à venir chanter avec les enfants ou à jouer un rôle dans une pièce de théâtre biblique de temps en temps.
- Gérer les réseaux sociaux, la photographie, la conception et la mise en œuvre du site web.
 - De nombreux adolescents sont plus aptes à gérer les réseaux sociaux et les tâches liées au web que les adultes de l'église.
 - Demandez aux adolescents d'aider aux projections PowerPoint et à la sonorisation sous la supervision d'un responsable.
 - Les enfants et les adolescents peuvent participer à l'élaboration de flyers de promotion pour annoncer les événements de l'église sur la page Facebook ou sur le site Internet de l'église.

- Les adolescents peuvent aider à mettre à jour le site web et la page Facebook de l'église.
- Enseigner à l'École du Sabbat.
 - Les enfants plus âgés et les adolescents peuvent aider les animateurs de l'École du Sabbat à préparer des activités pour la leçon biblique.
 - Les adolescents qui ont un don pour l'enseignement peuvent enseigner la leçon biblique avec l'animateur de la classe, qui les formera progressivement pour qu'ils puissent enseigner seuls.
- Former des jeunes leaders.
 - Former les adolescents à servir comme diacres juniors, aux côtés d'un diacre adulte qui leur montre comment collecter les offrandes, distribuer des prospectus, etc.
 - Former les enfants et les adolescents qui ont des talents musicaux à diriger le service de chant ou à faire partie de l'équipe de louange pendant le culte.
 - Inviter les enfants plus âgés à apporter leur témoignage.
- Il y a beaucoup d'autres façons pour l'église d'impliquer les enfants et les adolescents dans l'utilisation de leurs dons spirituels au service de l'église. Cependant, tous les membres de l'église ne sont pas favorables à cette idée, mais les pasteurs, les anciens et les autres responsables de l'église doivent prendre l'initiative de défendre les intérêts de nos enfants et de nos adolescents.

B. COMMENT LES PASTEURS ET LES ANCIENS PEUVENT-ILS AIDER LES ENFANTS À UTILISER LEURS DONNÉS SPIRITUELS DANS L'ÉGLISE ?

- Offrir aux enfants et aux adolescents de nombreuses occasions de servir dans les domaines où ils ont des dons spirituels.
- Former les volontaires et les parents à œuvrer aux côtés des enfants, en leur servant de modèles.
- Donner aux enfants et aux adolescents ayant des besoins particuliers la possibilité d'intervenir aussi.

En outre, les responsables de l'Église doivent également rechercher des personnes douées et talentueuses pour travailler avec les enfants et les adolescents dans le cadre des Écoles du Sabbat et d'autres programmes pour enfants. Cela inclut souvent la tâche importante de sélectionner les volontaires afin d'assurer la sécurité des enfants. Les enfants doivent être protégés des individus qui leur font du mal physiquement, émotionnellement et spirituellement. Le ministère axé sur les dons/talents comprend des tâches telles que le recrutement et la sélection des volontaires.

C. RECRUTEMENT DES VOLONTAIRES

Recruter des volontaires n'est jamais une tâche facile, mais c'est une tâche essentielle pour les Ministères de l'Enfance. Les enfants ont besoin de beaucoup plus de supervision, d'assistance et de conseils de la part des adultes dans tous les programmes pour enfants. Ainsi, le recrutement de bénévoles devrait être un processus continu à travers lequel le coordonnateur des Ministères de l'Enfance et le comité des Ministères de l'Enfance recherchent de nouvelles personnes afin de les préparer pour le ministère.

Critères de sélection des volontaires

Il est très important de choisir les bonnes personnes pour servir dans le département des ministères de l'enfance. Ces animateurs et responsables travaillent avec ces jeunes esprits et auront un impact sur eux pour Jésus. Il ne doit pas s'agir de n'importe quelle personne dont le nom figure sur la liste du comité de nomination et qui n'a pas été affectée.

Les responsables d'église doivent choisir des bénévoles présentant les qualités suivantes :

- Se sentir appelé au ministère de l'enfance.
- Faire preuve d'amour et d'engagement envers Dieu et l'Église.
- Faire preuve d'un grand sens moral et d'une éthique irréprochable.
- Avoir des capacités de leadership et de l'expérience.
- Avoir une passion pour les enfants.
- Avoir une bonne santé mentale, physique et spirituelle.

Responsabilité du recruteur

- Recherche constamment des bénévoles.
- Tient à jour un fichier de bénévoles potentiels.
- Prépare une description de poste pour chaque tâche.
- Conserve des formulaires de demande d'aide pour le ministère.
- Publie les formulaires de candidature en ligne sur le site web de l'église.

Étapes du recrutement des volontaires

- Priez au sujet des personnes dont vous avez besoin.
- Faites part aux volontaires de la vision de votre ministère et de vos besoins.
- Annoncez le besoin de volontaires en utilisant les moyens suivants :
 - Annonce dans les publications de l'église ou du haut de la chaire
 - Annonce sur la page Facebook de l'église et sur d'autres plateformes de réseaux sociaux
 - Volontaires recrutant un autre volontaire.
 - Recommandations du comité de nomination de l'église.
 - Invitation individuelle

- Identifiez les types de volontaires dont vous avez besoin :
 - Enseignant
 - Coordonnateur des travaux manuels
 - Animateur musical
 - Conteur d'histoires
 - Animateur de marionnettes
 - Coordonnateur d'équipe
- Déterminez la durée de service pour chaque poste.
- Fournissez des descriptions de poste où les attentes et la responsabilité sont bien expliquées.
- Faites de la recherche de volontaires un processus continu .

D. SÉLECTION DES VOLONTAIRES

- Pourquoi sélectionner les volontaires ?
 - Pour trouver la bonne personne capable de travailler avec des enfants
 - Pour préserver la réputation de l'organisation
 - Pour protéger les enfants et assurer leur sécurité
 - Pour protéger l'église de toute responsabilité
 - Pour assurer l'efficacité du ministère
- Qui fait la sélection?
 - Le coordonnateur des Ministères de l'Enfance
 - Le responsable du ministère
 - Le comité de nomination de l'église
- Les rôles des personnes chargées de la sélection.
 - Accepter les candidatures
 - Vérifier les antécédents et procéder aux entretiens

Les volontaires engagés disent avec David : "je n'offrirai point à l'Eternel, mon Dieu, des holocaustes qui ne me coûtent rien."

2 Samuel 24:24

E. LIGNES DIRECTRICES ADVENTISTES EN MATIERE DE GESTION DES RISQUES POUR LA PROTECTION DES ENFANTS ET LE CHOIX DES VOLONTAIRES

Des exemples de lignes directrices élaborées par la Division nord-américaine ont été fournis par Adventist Risk Management (Gestion Adventiste des Risques) aux coordinateurs des Ministères de l'Enfance et aux responsables des églises locales. Il est essentiel que chaque église locale élabore un Plan de Protection de l'Enfance qui protégera les enfants de tout préjudice et danger lorsqu'ils participent à des activités liées à l'église. Vous pouvez utiliser ces lignes directrices et ces formulaires lors de la sélection des bénévoles et, dans certains cas, vous pouvez les adapter à vos besoins.

Toutes ces lignes directrices et tous ces formulaires, ainsi que des articles utiles, peuvent être consultés sur le site Web de la Gestion Adventiste des Risques à l'adresse suivante : www.Adventistrisk.org. Ils sont également disponibles dans les annexes du présent manuel.

- *Plan de Protection de l'Enfance*
- *Formulaire d'Information pour les Volontaires du Ministère*
- *Démarrer votre Plan de Protection de l'Enfance*
- *Politique d'Accueil et de Départ des Enfants et des Jeunes*
- *Ce qu'il Faut Faire et Ne Pas Faire lors de la Vérification des Références*
- *Lignes Directrices pour l'Encadrement des Jeunes*

F. COMMENT LES PASTEURS ET LES ANCIENS PEUVENT-ILS CONTRIBUER AU RECRUTEMENT ET A LA SELECTION DES VOLONTAIRES ?

- Rechercher des personnes qui ont un don et une passion pour le travail avec les enfants.
- Encourager ceux qui ont le don spécial d'enseigner à faire du volontariat dans les Ministères de l'Enfance.
- Prévoir un budget pour que les responsables et les volontaires des ministères de l'enfance puissent participer à des formations.
- Nommer une commission de sélection.
- Assister le coordonnateur des Ministères de l'Enfance dans la sélection des volontaires.
- Aider à la vérification des références des volontaires.
- Soutenir la décision de la commission de sélection.



CHAPITRE 11

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

4. UNE SPIRITUALITÉ EMPREINTE DE PASSION

Selon Schwarz, la troisième caractéristique essentielle des Églises en bonne santé est la *spiritualité empreinte de passion*. Qu'est-ce que cela signifie ? Une telle église aura des congrégations "en feu" (remplies de l'Esprit). Elles ont une relation authentique avec Dieu et sont engagées dans leur foi. Elles sont enthousiastes, confiantes et joyeuses dans le partage de la bonne nouvelle du salut.

Les ministères de l'enfance au niveau de l'église locale cherchent à développer cette spiritualité chez les enfants, en veillant à les élever dans une relation d'amour et de service avec Jésus. Le développement de la spiritualité est le travail de l'église et de la famille.

A. AIDER LES ENFANTS À CROÎTRE SPIRITUELLEMENT

S'il est vrai que la Bible demande aux parents d'être les premiers éducateurs de leurs enfants et de contribuer à l'épanouissement de leur foi (Dt 6,4-9), l'Église a également la responsabilité d'aider les enfants à croître spirituellement. Que peut faire l'église pour aider les enfants à développer leur foi et à devenir de fervents disciples de Jésus ? Différentes églises organisent différents programmes pour stimuler la foi des enfants. Voici quelques programmes et idées que les églises peuvent mettre en œuvre :

L'école du sabbat des enfants

- Il s'agit d'une formation religieuse hebdomadaire importante pour les enfants, organisée en fonction de leur âge : berceau, jardin, primaires, juniors et adolescents.
- Les enfants passent une heure par semaine à étudier la Bible à travers des histoires bibliques tout en participant à des activités qui enrichissent leur compréhension des vérités bibliques.
- Ils participent à des activités de lecture, de mémorisation de versets, de mise en scène de la Bible, de mise en application et de partage du message biblique avec d'autres.
- Les leçons bibliques hebdomadaires sont également disponibles sous forme de vidéos et de podcasts, ainsi que sous forme d'activités telles que des puzzles qui peuvent être téléchargés à partir du site www.gracelink.net.

Homélie/Histoire pour les enfants

- L'homélie des enfants est le sermon des enfants, parfois connu sous le nom du moment de l'histoire des enfants, qui a lieu pendant l'heure du culte divin.
- Il s'agit d'un autre moyen précieux d'encourager la foi des enfants.
- Invitez un narrateur intéressant et dynamique à raconter une histoire en rapport avec le message du jour du prédicateur, si possible ; le prédicateur peut également présenter l'homélie ou l'histoire des enfants.
- Il est essentiel que l'histoire pour enfants dure entre 5 et 8 minutes. Toute version plus longue ne retiendra pas l'attention des enfants.
- N'éliminez pas cette partie importante, car Jésus nous a demandé de nourrir ses agneaux. Les enfants aussi ont besoin d'entendre un message.
- Le culte s'adresse à la fois aux adultes et aux enfants qui se réunissent en famille devant Dieu.
- Les pasteurs et les anciens peuvent demander au coordonnateur des Ministères de l'Enfance de planifier un calendrier mensuel ou trimestriel avec les noms des personnes chargées de raconter les histoires, afin que le secrétaire responsable du bulletin d'information puisse les faire figurer dans le bulletin chaque sabbat.

Classes Baptismales

- Le pasteur ou le coordonnateur des Ministères de l'Enfance peut organiser une classe baptismale d'étude biblique pour préparer les enfants au baptême.
- Utilisez des séries d'études bibliques adaptées à l'âge des enfants, telles que
 - *Aventures bibliques pour jeunes lecteurs* - <https://children.adventist.org/bible-adventures-for-young-readers> .
 - *Guide biblique Ma place auprès de Jésus* – <https://itiswritten.shop/prod-uct/my-place-with-jesus-bible-guide-set/>.
 - *KidZone* – <https://www.voiceofprophecy.com/study/kidzone>.
 -

- Organiser des études bibliques de suivi pour les enfants et les adolescents nouvellement baptisés afin de favoriser une croissance plus durable de leur foi.
- Donner à chaque enfant ou adolescent baptisé une Bible adaptée à son âge et les encourager à consacrer chaque jour un moment à la prière et à l'étude de la Bible, seul avec Dieu.

Formation de disciples

- Proposez des études bibliques intéressantes et interactives aux enfants et aux adolescents, en particulier à ceux qui ne fréquentent pas les écoles confessionnelles. C'est un excellent moyen de les instruire dans leur cheminement de foi.
- Choisissez un jour par semaine, le vendredi soir ou l'après-midi du sabbat, pour vous retrouver pour cette étude.
Rendez la séance plaisante et stimulante, en leur posant des questions ouvertes et en les encourageant à répondre et à faire des commentaires.
- Les pasteurs, les anciens ou le coordonnateur des Ministères de l'Enfance peuvent organiser de telles études.

Groupes de prière

- Les animateurs et les responsables des enfants peuvent organiser des groupes de prière pour les enfants une fois par semaine.
 - o Enseignez aux enfants comment prier en utilisant la méthode de prière ACTS :
 - o *Adoration - louer Dieu pour ce qu'il est*
 - o *Confession - s'excuser d'avoir désobéi à Dieu*
 - o *Témoigner sa reconnaissance - remercier Dieu pour toutes les bénédictions reçues*
 - o *Supplication - prier pour nous et pour les autres*
- Encouragez les enfants à écrire des requêtes de prière qu'ils présenteront au groupe.
- Offrez des opportunités aux enfants qui sont prêts à prier.
- Encouragez les enfants à faire des prières personnelles quotidiennes. Ils peuvent écrire leurs pensées dans leur journal de prière.

Événements spéciaux impliquant des enfants

- Chaque année, le calendrier mondial des événements de l'Église met en lumière des événements spéciaux pour les enfants : Sabbat des Enfants, Journée Mondiale des Enfants, Journée Mondiale de Prière pour les Enfants en Danger, End it Now (Plus jamais ça), Journée Mondiale des Orphelins et Enfants Vulnérables, Sabbat de la Création.
- Les dirigeants de l'église peuvent soutenir ces événements en les inscrivant au calendrier de l'église et en en faisant la promotion dans l'église.
- Demander au coordonnateur des Ministères de l'Enfance et à ses collaborateurs d'organiser ces événements.

- Encouragez les enfants et leurs familles à participer à la Journée Mondiale de l'Enfant rendant service à la communauté.
- Les enfants peuvent participer au Sabbat des Enfants en participant à la prédication, en offrant des morceaux de musique, en lisant les Ecritures et en présentant des pièces de théâtre.
- Le coordonnateur peut demander à certains adolescents de participer à la "Journée Mondiale de Prière pour les Enfants en Danger".
- Les enfants peuvent participer avec les adultes à la célébration du Sabbat de la Création.

B. LE MENTORAT SPIRITUEL POUR LES RESPONSABLES D'ENFANTS

En plus d'aider les enfants à développer leur spiritualité, les pasteurs et les anciens jouent un rôle important en soutenant le mentorat des futurs dirigeants des enfants dans leur cheminement spirituel. Le mentorat des jeunes leaders et des leaders moins expérimentés produit de grands résultats à long terme, car l'église aura des leaders forts et spirituels dans les années à venir - une église prospère est en train de naître !

Pourquoi être un mentor ?

- Avoir un impact sur le cheminement spirituel des mentorés et l'orienter.
- Insuffler des valeurs aux mentorés.
- Aider les mentorés à appliquer leur foi dans leur vie quotidienne.
- Développer leurs compétences en matière de leadership.
- Créer des opportunités de partager leur foi.
- Améliorer la confiance en soi des mentorés.
- Prodiguer des conseils sur des questions de vie.
- Fournir un modèle de service et de gestion.
- Diminuer l'égoïsme du mentor.
- Ouvrir les esprits à des possibilités de service plus larges.
- Inspirer les mentorés à développer une vie dévotionnelle personnelle.

Le mentorat développe les dons spirituels

- Observer les mentorés pour identifier leurs dons spirituels spécifiques.
- Offrir aux mentorés des occasions d'utiliser ces dons.
- Encourager les mentorés à utiliser leurs dons spirituels pour le service.

Qui peut être un mentor ?

- Toute personne prête à
 - Être à découvert.
 - Partager sa personne et son temps.
 - Être aimant.

- Ne pas porter de jugement et offrir son soutien.
- Être un coach.

Des idées pour démarrer

- Prier à ce sujet - C'est un ministère.
- Être l'ami des adolescents et des enfants.
- Les connaître par leur nom.
- Demander à Dieu d'envoyer un adolescent à encadrer.

Équiper et former

- Fournissez des ressources qu'ils peuvent lire pour croître spirituellement
- Montrez-leur comment effectuer la tâche.
- Demandez-leur d'essayer, en faisant équipe avec vous.
- Demandez-leur d'essayer seuls.
- Appréciez et formulez une ou deux suggestions.
- Emmenez-les à des activités de formation.

COMMENT LES PASTEURS ET LES ANCIENS PEUVENT-ILS DÉVELOPPER UNE SPIRITUALITÉ EMPREINTE DE PASSION ?

- Donner aux parents les moyens de faire de leurs enfants des disciples.
- Encourager les familles à organiser régulièrement des cultes familiaux.
- Fournir aux familles des ressources utiles à utiliser pour le culte familial.
- Encourager les parents à acheter des cours bibliques pour leurs enfants.
- Organiser une bibliothèque de prêt avec d'excellents livres d'histoires sur l'Adventisme, des vidéos bibliques et autres que les enfants peuvent emprunter chaque semaine.
- Partager des livres qui inspirent la foi avec les responsables d'enfants et les volontaires pour les aider à grandir dans leur cheminement spirituel.



CHAPITRE 12

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

4. STRUCTURES FONCTIONNELLES

Une église en bonne santé travaille au sein de la structure de l'église locale ainsi qu'au niveau suivant des structures de l'église. Selon la structure organisationnelle Adventiste du Septième Jour, l'église locale est responsable et doit rendre des comptes à la fédération, et la fédération à l'union, l'union à la division, et la division à la Conférence Générale. La relation fonctionne dans les deux sens. L'organisation supérieure soutient la fédération par la formation et les ressources.

A. COLLABORATION AVEC LES FEDERATIONS

Les coordonnateurs des Ministères de l'Enfance des églises locales travaillent en étroite collaboration avec les directeurs des Ministères de l'Enfance des fédérations et assument les responsabilités suivantes :

- Inviter le directeur des Ministères de l'Enfance de la Fédération à organiser une formation pour les animateurs de l'École du Sabbat et les volontaires qui œuvrent auprès des enfants.
- Consulter le directeur de la fédération pour obtenir des idées et des suggestions sur la planification de leurs programmes.
- Envoyer des rapports trimestriels des activités des Ministères de l'Enfance dans leurs églises locales au directeur des Ministères de l'Enfance de la fédération.
- Participer aux programmes de formation continue organisés par le directeur des Ministères de l'Enfance de la fédération.

Inviter le directeur des Ministères de l'Enfance de la fédération à intervenir dans le cadre des principaux programmes pour enfants

B. TRAVAILLER AU SEIN DE LA STRUCTURE DE L'ÉGLISE LOCALE

- Il est important de choisir un coordonnateur des Ministères de l'Enfance et d'autres responsables de département pour gérer les programmes.
- Il est également important de choisir un co-responsable (ou une personne en formation) pour assister le responsable dans l'église locale. La bonne personne pour chaque tâche est celle qui possède le don spirituel approprié

C. QUE PEUVENT FAIRE LES PASTEURS ET LES ANCIENS POUR RENFORCER LES STRUCTURES DE L'EGLISE ?

- Nommer des coordonnateurs du Ministère auprès des Enfants et des co-responsables ou des responsables adjoints pour former une équipe plus forte dans le ministère auprès des enfants et des adolescents de l'église.
- Soutenir les événements de formation des Ministères de l'Enfance à l'échelle de la fédération en encourageant le coordonnateur des Ministères de l'Enfance et d'autres volontaires des Ministères de l'Enfance à participer à ces précieuses formations au leadership.



CHAPITRE 13

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

5. UN SERVICE D'ADORATION EDIFIANT

Une cinquième caractéristique d'une église en bonne santé est l'organisation de cultes édifiants pour tous les âges. L'église tout entière sera pleine de vie, d'enthousiasme et de joie si les fidèles se sentent valorisés et impliqués. Le coordonnateur du Ministère auprès des Enfants travaille avec le pasteur pour planifier des cultes qui répondent aux besoins des enfants de l'église.

A. CULTES SPÉCIAUX POUR LES ENFANTS

Dans la Bible, le culte est souvent célébré par une grande famille, composée d'hommes, de femmes, de jeunes et d'enfants. Tout le monde participe aux prières, à l'encensement, aux sacrifices, aux chants et à la louange de Dieu. Aujourd'hui, une forme de culte efficace est le culte intergénérationnel, car il inclut les jeunes et les moins jeunes dans l'expérience de l'adoration.

Le culte intergénérationnel

Selon Karen Holford¹, il est important de faire la distinction entre ce qui est un culte intergénérationnel et ce qui ne l'est pas

Le culte intergénérationnel est :

- Un culte qui implique, engage et inspire chaque personne de la congrégation.

- Un culte qui utilise des expériences verbales, visuelles et sensorimotrices afin que les préférences d'apprentissage de chaque personne soient valorisées et satisfaites.
- Un culte où les dons spirituels et les compétences de toute personne de l'assemblée peuvent être utilisés pour bénir les autres, y compris les dons spirituels et les compétences des jeunes enfants.
- Un culte où les récits bibliques peuvent être appréhendés à travers autant de sens que possible, de manière à ce qu'ils prennent vie.
- Un culte où les récits bibliques peuvent être appréhendés à travers autant de sens que possible, de manière à ce qu'ils prennent vie.
- Un culte où l'accent est mis sur le fait que chaque personne peut faire une expérience de Jésus-Christ.
- Un service de culte où chacun peut grandir et collaborer, et où on peut s'encourager mutuellement dans le cheminement de la foi.

Le culte intergénérationnel N'EST PAS :²

- Un service appelé "service pour la famille", où les enfants sont présents mais ne sont généralement pas impliqués.
- Un service où les enfants ne sont impliqués que pendant l'histoire des enfants qui dure sept minutes.
- Un service où les enfants ne sont invités qu'à faire "des choses d'adultes à la manière des adultes" - comme prier, lire l'Écriture, et offrir des morceaux de musique spéciaux à la manière traditionnelle des adultes. Un service qui se concentre principalement sur les besoins des personnes ayant un seul type d'apprentissage.
- Un service axé sur les besoins intellectuels et culturels des adultes.

La recherche au service du culte intergénérationnel ³

- Fuller Youth Institute -2006-2010 - Cette étude déjà ancienne indique que si la plupart des églises américaines se concentrent sur la création de groupes de jeunes solides, les adolescents ont également besoin de nouer des relations avec des adultes de tous âges.
- L'étude de 2016 de Fuller Youth Institute intitulée "Growing Young", montre que les églises qui s'adressent aux jeunes de 15 à 29 ans se développent sur les plans spirituel, émotionnel, missionnaire et numérique ; ce qui compte le plus, ce sont les relations, l'empathie, la communauté et Jésus.
- Barna Research Group et la plus récente étude Pew Research soutiennent l'idée que les Milléniaux quittent souvent l'église parce qu'ils n'ont aucun lien avec le corps ecclésiastique dans son ensemble, aucune relation avec des adultes en dehors des domaines ministériels spécialisés, et aucun sentiment d'appartenance au culte collectif puisqu'ils n'y ont jamais ou rarement assisté.

- Le Journal of Intergenerational Relationships, 2017, explique que les relations intergénérationnelles créent des environnements d'apprentissage essentiels pour toutes les générations.

Comment organiser un culte intergénérationnel ?

- Constituez une commission d'adoration qui comprend des enfants de différents groupes d'âge. Certaines des meilleures idées viennent des enfants eux-mêmes. Veulent-ils participer au choix d'un cantique ? Être huissiers?
- Informer les parents et la congrégation sur la manière dont les choses se dérouleront.
- Faites en sorte que les sermons soient adaptés aux enfants et pertinents. Les pasteurs peuvent inclure des exemples qui impliquent les expériences des enfants dans le sermon. Par exemple, si le sermon du pasteur porte sur l'amour du prochain, pourquoi ne pas utiliser une illustration de deux amis qui se disputent un vélo et comment résoudre le conflit ? Les enfants peuvent ainsi facilement saisir le sens du message.
- Utilisez différents supports tels qu'une pièce de théâtre biblique, une illustration par des marionnettes ou une mise en scène de l'histoire biblique racontée par un adulte.
- Le pasteur peut prêcher en équipe avec un ou deux adolescents. Préparez-les à l'avance et entraînez-vous avec eux. Encouragez-les à utiliser leurs propres expériences comme exemples.
- Introduisez des chants de louange intergénérationnels qui peuvent être chantés par les jeunes et les moins jeunes. Incluez quelques beaux cantiques que les adultes connaissent bien. Puis un ou deux chants pour enfants et quelques chants religieux contemporains que les adolescents et les jeunes aiment.

QUE PEUVENT FAIRE LES PASTEURS ET LES ANCIENS POUR SUSCITER L'ADORATION ?

- Voir l'église à travers les yeux d'un enfant, d'un jeune de la génération Z, d'un parent du millénaire et d'une personne âgée.
- Utiliser une variété d'éléments de louange adaptés aux différents groupes d'âge.
- Préparer des sermons qui suscitent la réaction et la participation des enfants.
- Faire participer tous les groupes d'âge au culte.
- Planifier et travailler avec le comité de préparation de culte pour élaborer des cultes intéressants
- Soutenir la coordonnatrice des ministères de l'enfance lorsqu'elle planifie des activités de culte pour les enfants et les adolescents.

RENOIS

1. Holford, Karen. *Altogether Wonderful; Exploring Intergenerational Worship*. Silver Spring MD.: General Conference of Seventh-day Adventists, Children's Ministries Department, 2007.
2. Ibid, p. 15.
3. Christina Embree, *Why Intergenerational Worship? And Why Now?* August 17, 2015. <https://refocusministry.org/2015/08/17/why-intergenerational-worship-and-why-now/>



CHAPITRE 14

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

6. PETIT GROUPE HOLISTIQUE

L'organisation de petits groupes d'enfants est un autre moyen de poursuivre le développement spirituel des enfants. Comme le petit groupe d'adultes, le petit groupe d'enfants se réunit également une fois par semaine dans des lieux désignés à proximité des foyers des enfants.

Les enfants se réunissent pour prier, étudier la Bible et fraterniser. Ces petits groupes constituent une base pour la sensibilisation des enfants de la communauté lorsqu'ils sont invités à se joindre à l'activité. Le coordonnateur du ministère de l'enfance ne doit pas négliger la valeur de ces petits groupes et doit en encourager l'organisation.

Aujourd'hui, les petits groupes d'enfants ont ajouté d'autres fonctions que celle de favoriser la croissance spirituelle. Les petits groupes peuvent servir de groupes de soutien pour les enfants qui souffrent. Il s'agit d'une rencontre de cœurs où les enfants sont nourris émotionnellement tout en étant dirigés vers Jésus. Les enfants plus âgés et les adolescents peuvent encourager ceux qui sont en souffrance.

A. TYPES DE PETITS GROUPES POUR ENFANTS

Petits groupes d'enfants

- Ces petits groupes peuvent être animés par des adultes pour des enfants ou par les enfants eux-mêmes.

- Les enfants qui manifestent une passion pour le partage de l'Évangile avec leurs amis et voisins peuvent inviter les enfants vivant à proximité de leur domicile à se réunir en petit groupe une fois par semaine. Beaucoup d'entre eux ne sont généralement pas croyants.
- Ils peuvent leur enseigner des chants d'église, leur raconter des histoires bibliques et faire des études bibliques.
- Leur fournir des supports tels que des bibles pour enfants, des vidéos, des images, des livres, etc.
- Ils peuvent utiliser le sac à dos qui parle, développé par le Département des Ministères de l'Enfance de la Division Interaméricaine. Il s'agit d'un excellent outil que les enfants et les adolescents peuvent utiliser pour animer des petits groupes.
- Un petit groupe est aussi un lieu de convivialité, où l'on apprend à mieux se connaître. Souvent, un petit groupe peut commencer ou se terminer par un repas.

Kids In Discipleship (Les enfants dans le discipulat)

- Le coordonnateur des ministères de l'Enfance peut inviter le directeur de la fédération ou de l'union à lancer le programme Kids in Discipleship (KID) dans son église locale.
- Une école ou une église peut être le site KID où les parents se réunissent avec leurs enfants pour grandir spirituellement et apprendre à en faire des disciples.
- La première partie d'Enfants en discipulat (KID) implique que les parents suivent 12 leçons en utilisant Footprints for Parents and Mentors (Empreintes pour les Parents et les Mentors) afin de les aider à grandir spirituellement.
- La deuxième partie implique que les parents se réunissent avec leurs enfants une fois par semaine pour travailler ensemble sur les 24 leçons de Footprints for Kids qui leur montrent comment faire de leurs enfants des disciples.
- Les parents et les enfants interagissent, participent à des activités, posent des questions, et étudient ensemble les leçons.



Groupe de prière pour les enfants

- Les enfants se réunissent en milieu de semaine pour prier.
- Ils prient pour les malades, la situation mondiale, leurs familles et leurs amis, et leurs besoins personnels.
- Ils remercient Dieu et le louent pour les prières exaucées.
- En général, la séance de prière commence par la lecture d'un court verset biblique ou d'une courte méditation. Les requêtes de prière sont ensuite partagées au sein du groupe avant que les participants ne prient.

- Les 30-35 minutes suivantes sont consacrées à la prière.
- Les enfants peuvent prier par groupes de trois ou quatre et un adulte peut prier pour clore la session.

QUE PEUVENT FAIRE LES PASTEURS ET LES ANCIENS POUR LES PETITS GROUPES HOLISTIQUES ?

- Soutenir les petits groupes dirigés par des enfants.
- Travailler avec le coordonnateur des Ministères de l'Enfance pour organiser des petits groupes pour les enfants.
- Fournir des ressources suffisantes pour les petits groupes.
- Visiter ces petits groupes de temps en temps et prier avec eux
- Inviter les enfants qui animent les petits groupes à donner leur témoignage à l'église afin d'encourager les autres membres de l'église.



CHAPITRE 15

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

7. L'ÉVANGÉLISATION AXÉE SUR LES BESOINS

L'ordre donné par Jésus aux disciples d'apporter l'Évangile à "toute tribu, toute langue et tout peuple" comprend sans aucun doute l'apport de l'Évangile aux enfants également. Ellen White nous rappelle dans *Evangéliser*, p. 580 que :

"Lorsque Jésus a dit aux disciples de ne pas empêcher les enfants de venir à lui, il s'adressait à ses disciples de tous âges, aux responsables de l'église, aux ministres, aux assistants et à tous les chrétiens. Jésus attire les enfants et nous dit : "Laissez-les venir" ; Comme s'il voulait dire : "Ils viendront, si vous ne les empêchez pas".."

Les recherches de George Barna ont également confirmé le fait que les enfants de moins de 13 ans sont les plus susceptibles d'accepter l'Évangile. Si nous ne les touchons pas lorsqu'ils sont petits, ce sera plus difficile lorsqu'ils deviendront jeunes.¹

Aujourd'hui, les statistiques nous montrent que beaucoup de nos jeunes quittent l'Église ou l'ont déjà quittée lorsqu'ils atteignent l'âge du lycée. Que font les églises à ce sujet ? N'est-il pas plus difficile de les faire revenir une fois qu'ils sont partis ?

Damon DeLillo, directeur de Gospel Light et directeur des Ministères de la Famille à Mission Church en Californie, a lancé cet avertissement :²

“Lorsque l'on observe la plupart des églises - leurs programmes, leur personnel et leurs budgets - il ressort que les enfants doivent d'abord devenir des prodiges, puis nous mettrons en place des programmes et des événements élaborés pour les sauver.”

Le Christ a vu la même importance à se rapprocher des enfants. Ellen White a appelé à tous les responsables d'église que

“Parmi les enfants qui ont été mis en contact avec lui, Jésus a vu les hommes et les femmes qui devaient être les héritiers de sa grâce et les sujets de son royaume, et dont certains deviendraient des martyrs pour sa cause. Il savait que ces enfants l'écouteraient et l'accepteraient comme leur Rédempteur bien plus facilement que les adultes, dont beaucoup étaient des gens sages de ce monde qui avaient le cœur dur. En enseignant, il s'est mis à leur niveau. Lui, la majesté du ciel, répondait à leurs questions et simplifiait ses leçons importantes pour atteindre leur compréhension enfantine. Il a planté dans leur esprit les graines de la vérité qui, plus tard, germeront et porteront des fruits pour la vie éternelle.”³

A. Le mandat de Jésus est très clair et nous devons nous mettre au travail en planifiant des programmes de sensibilisation évangéliques pour présenter l'Évangile aux enfants de tous les horizons. Les idées de programmes de sensibilisation sont aussi nombreuses que vos esprits créatifs peuvent en produire. N'oubliez pas que l'objectif final de l'action auprès des enfants est de les aider à connaître Jésus afin qu'ils développent une relation d'amour et de service avec lui.

LES TYPES D'ÉVANGÉLISATION

Implication totale des membres (TMI)

S'il est important d'évangéliser les enfants, il est tout aussi important de les impliquer dans le partage de l'Évangile avec leurs amis et camarades de classe. Chaque église peut utiliser les enfants et les adolescents dans son travail d'évangélisation publique.

- Formez les enfants et les adolescents à distribuer des prospectus invitant les gens à participer à une campagne d'évangélisation. Ils peuvent les distribuer aux arrêts de bus, dans les gares ou dans les centres commerciaux.
- Impliquez les enfants et les adolescents qui ont des talents artistiques pour qu'ils aident à réaliser une toile de fond pour vos salles de réunion..
- Associez des enfants et des adolescents à des adultes pour faire du porte-à-porte et inviter les gens à la campagne d'évangélisation.
- Préparez ceux qui sont doués pour la prédication à prêcher sur l'un de ces sites d'évangélisation.
- Invitez les enfants et les adolescents à accueillir les participants aux réunions d'évangélisation.
- Utilisez leurs dons spirituels pour aider à servir dans diverses capacités lors de ces réunions d'évangélisation.
- Inclure des enfants et des adolescents ayant des besoins particuliers pour servir avec les adultes lors des réunions d'évangélisation.

Evangelisation par des Enfants Prédicateurs

- Cette campagne d'évangélisation peut durer de 5 à 7 nuits, avec des enfants qui prêchent le message chaque soir.
- Ces réunions d'évangélisation sont organisées principalement pour les enfants, l'objectif étant que les enfants atteignent d'autres enfants.
- Cependant, il est également possible d'organiser une série de réunions avec les enfants prêchant pour atteindre les adultes aussi.
- Les orateurs du soir sont des enfants prédicateurs qui ont suivi une formation et sont sélectionnés pour intervenir.
- D'autres enfants participent également en présentant des exposés simples sur la santé, en animant le service des chants et en accueillant les gens à la porte.
- A la fin, les enfants prédicateurs prononcent l'appel pour que les gens acceptent Jésus et soient baptisés.

L'évangélisation par l'amitié

L'évangélisation par l'amitié consiste simplement à atteindre les gens pour le Christ en étant leur ami. C'est un moyen très efficace de partager la bonne nouvelle. Il y a beaucoup d'enfants qui se sentent seuls et qui ont peu d'amis. Il est donc important que les enfants apprennent à se lier d'amitié avec eux. Tous les enfants aiment avoir des amis et lorsque leurs amis les invitent à un programme de l'église, ils sont plus susceptibles d'y aller que lorsqu'ils sont invités par un étranger. Les relations sont primordiales dans la vie des enfants !

Les enfants sont formés à l'art de se faire des amis et d'inviter des amis.

- **L'art de se lier d'amitié**

- Comment saluer quelqu'un - Serrer la main d'un nouvel arrivant ou d'un ami et dire : "Bonjour. Bienvenue à notre École du sabbat (ou club biblique, camp). Je suis très heureux que tu sois venu".
- Comment tenir compagnie à quelqu'un - Montrez à votre ami un siège et asseyez-vous avec lui. S'il y a deux amis ou plus en visite, montrez-leur leur place. Faites-leur savoir que vous viendrez vous asseoir à côté d'eux plus tard, après avoir salué d'autres amis qui pourraient arriver.
- Comment présenter un ami - Demandez à l'enfant qui a amené un ami de se lever et de le présenter. L'enfant peut dire : "Je suis heureux de vous présenter mon bon ami (ou camarade de classe, voisin), Tony Bacchus. Puis, se tournant vers Tony, l'enfant peut dire : "Merci d'être venu, Tony. Reviens nous voir".
- Comment se faire des amis - Les enfants peuvent apprendre à prendre l'initiative de se lier d'amitié avec les autres dans le voisinage, à l'école ou lors d'une réunion d'adultes. La Bible nous y encourage dans Proverbes 18 :24 : "Celui qui a beaucoup d'amis les a pour son malheur, Mais il est tel ami plus attaché qu'un frère ».
- Saluez l'autre enfant et présentez-vous en disant : "Bonjour, je m'appelle Jeff. Je suis en cinquième.
- Demandez le nom de l'autre enfant en disant : "Quel est ton nom ? Où habites-tu ? Quelle école fréquentes-tu ?"
- Obtenez des informations de contact telles que : "Viens-tu souvent par ici ? Comment puis-je te revoir ? Des numéros de téléphone ? Une adresse ?

- **L'art d'entrer en contact**

- Cartes d'invitation / postales. Préparez une grande quantité de cartes postales que les enfants pourront envoyer pour rester en contact avec leurs nouveaux amis. Encouragez-les à écrire et à dessiner sur ces cartes.
- Donnez-leur des cartes d'invitation pour convier leurs amis à des programmes spéciaux tels qu'un camp de jour, une école biblique de vacances ou un festival de musique.
- Tenir un annuaire. Veillez à ce que les noms des amis et connaissances de vos enfants soient enregistrés dans un répertoire. Ce répertoire est essentiel pour le suivi des futurs programmes et activités, ainsi que pour les visites.
- Suivi. Les enfants qui ont participé à un ou plusieurs programmes pour enfants de l'église doivent faire l'objet d'un suivi assidu. Organisez les enfants qui ont amené leurs amis en groupes et demandez-leur de rendre visite à ces nouveaux amis. Organisez d'autres activités sociales pour les attirer.

B. COMMENT LES PASTEURS ET LES ANCIENS PEUVENT-ILS CONTRIBUER À L'ÉVANGÉLISATION DES ENFANTS ?

- Présenter des rapports sur les activités d'évangélisation menées par les enfants.
- Programmer la semaine de l'évangélisation des enfants dans le calendrier de l'église.
- Faites participer les enfants et les adolescents aux réunions d'évangélisation.
- Permettez aux enfants qui ont participé à l'évangélisation de donner leur témoignage à la fin des réunions d'évangélisation.
- Soutenez les enfants et leurs responsables en assistant à certaines de leurs réunions.
- Prévoir un budget pour l'évangélisation des enfants.

RENOIS

1. Barna, George. *Transforming Children into Spiritual Champions*. Regal Books, 2003.
2. DeLillo, Damon. *Why Children Are the Most Important People in the Church*, International Network of Children's Ministry, March 1, 2012. <https://incm.org/why-children-are-the-most-important-people-in-the-church-everything-you-wish-your-senior-pastor-knew-about-childrens-ministry/>
3. Ellen G. White, *Evangelism* (Washington, D.C.: Review and Herald Pub. Assn., 1946), p. 579.



CHAPITRE 16

DÉVELOPPER UN MINISTÈRE DE L'ENFANCE BIEN CONSTITUÉ AU SEIN DE L'ÉGLISE LOCALE

8. DES RELATIONS D'AMOUR

Les enfants chantent l'une de leurs chansons préférées : "Jésus m'aime, je le sais, car la Bible me le dit... Oui, Jésus m'aime, oui, Jésus m'aime..." L'amour de Jésus est le fondement de l'Évangile et les enfants réagissent positivement à cet amour lorsqu'il est authentique. L'amour doit donc imprégner tous les aspects de nos ministères auprès des enfants. Nous devons aimer les enfants ! Nous devons être passionnés par les enfants !

A. DÉMONTRER DES RELATIONS D'AMOUR

- Être vraiment sincère avec les enfants et les adolescents.
- Être aimable et gentil avec les enfants et les adolescents.
- Les responsables et les volontaires se traitent mutuellement avec gentillesse et amour.
- Pratiquer une discipline rédemptrice - Corriger patiemment les enfants et être prêt à leur donner une seconde chance.
- Se souvenir de leurs anniversaires.
- Donner aux enfants et aux adolescents l'occasion de partager leurs dons et leurs talents.
- Établir des relations avec des enfants et des adolescents en dehors des activités de l'église.
- Tendre la main aux enfants et aux adolescents qui se sentent seuls en les associant à un copain qui peut être un bon compagnon et qui peut les influencer pour Jésus.

B. QUE PEUVENT FAIRE LES PASTEURS ET LES ANCIENS POUR DÉMONTRER LEUR AMOUR POUR LES ENFANTS ?

- Prévoir une homélie ou un récit pour les enfants pendant le culte.
- Collecter une "offrande des agneaux" spéciale pour les projets destinés aux enfants.
- Prévoir des rubriques spéciales pour les enfants dans les programmes de l'église et les sermons.
- Permettre aux enfants et aux adolescents de participer aux cultes et aux fonctions de l'église, par exemple en tant que diacres juniors, huissiers, préposés à l'accueil, à la collecte des offrandes, et pour offrir des morceaux de musique spéciaux ou lire les Ecritures.



CHAPITRE 17

MINISTÈRE EN FAVEUR DES ENFANTS AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX

Lorsque Dieu a créé l'homme à son image (Genèse 1 :27), Il le dota de capacités morales et intellectuelles qui reflètent sa nature. Cela inclut la capacité de raisonner, de faire des choix moraux et d'éprouver des émotions. En outre, cela inclut aussi la responsabilité de l'homme de prendre soin de l'environnement, des plantes, des animaux et de ses semblables, ainsi que la capacité d'adorer Dieu, de communiquer avec lui et d'avoir une relation personnelle avec lui.

Cependant, après la chute de l'homme dans le péché, la nature de l'homme est devenue dégénérative. Selon E.G. White, "à l'origine, l'homme était doté de pouvoirs et d'un esprit bien équilibré. Il était parfait dans son être et en harmonie avec Dieu... Mais par la désobéissance, ses pouvoirs ont été pervertis... Sa nature s'est affaiblie..."¹

Jésus est venu sauver l'homme de son état de faiblesse et de déchéance, et lui offrir l'espoir. Comme on le voit tout au long de son ministère sur terre, Jésus a tendu la main aux malades, aux faibles, aux découragés et aux marginaux avec amour et compassion. Il leur a apporté l'évangile de l'amour et de la rédemption. Dans nos églises aujourd'hui, nous avons un groupe d'enfants qui ont également besoin de l'évangile du salut. Il s'agit des enfants ayant des besoins particuliers. Nous devons leur communiquer l'évangile de l'amour et équiper les églises du monde entier pour qu'elles évangélisent les enfants affectés par différents types de handicaps et en fassent des disciples. Notre objectif devrait être d'aider notre Église à refléter fidèlement le cœur du Christ pour ces enfants. En outre, nous croyons que les enfants ayant des besoins spéciaux sont également dotés de différents dons par le Seigneur, et nous voulons fournir un environnement propice dans lequel ils peuvent utiliser leurs dons et leurs talents.

Comment organiser un ministère en faveur des enfants ayant des besoins particuliers ? Nous sentons-nous appelés à développer un tel ministère ? Avons-nous les ressources nécessaires pour le faire ? Jacques 1 :5 nous rappelle : "Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu, qui donne à tous libéralement et sans reproche, et elle lui sera donnée." Réclamez cette promesse et commencez par ce que Dieu vous a donné.

- A. **Prier** - Tout d'abord, priez pour que Dieu conduise votre église dans la mise en place de ce ministère. Priez pour que Dieu remplisse le cœur de vos membres d'amour et de compassion afin de tendre la main à ces enfants et à leurs familles. Priez pour que Dieu suggère les bonnes personnes pour la coordination et le bénévolat.

- B. **Enquête** - Faites une enquête dans votre église pour savoir s'il y a des familles avec des enfants ayant des besoins particuliers. Commencez par répondre à leurs besoins. Souvent, les familles dont l'enfant a des besoins particuliers ne trouvent pas commode d'aller à l'église et ne s'y rendent donc pas régulièrement.

Étudiez également les besoins de la communauté au sens large. Quels sont les besoins particuliers de votre communauté, même si votre église n'en a pas ? Si vous développez un tel ministère pour les enfants, les familles amèneront leurs enfants aux besoins spécifiques dans vos programmes où ils seront les bienvenus.

- C. **S'informer sur les besoins spéciaux** - Il est important de comprendre ce que sont les besoins spéciaux afin de gérer un ministère des besoins spéciaux efficace. Selon Nisa et. al. (2018), il existe de grandes catégories de besoins éducatifs spéciaux :²

COGNITION ET APPRENTISSAGE

1. Déficience intellectuelle (y compris la déficience intellectuelle non spécifiée)
2. Troubles spécifiques de l'apprentissage
3. Troubles multiples
4. Retard de développement (chez les enfants de moins de 5 ans)

COMMUNICATION ET INTERACTION

1. Trouble de la communication
2. Trouble du spectre autistique

SANTÉ SOCIALE, ÉMOTIONNELLE ET MENTALE

1. Trouble Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
2. Trouble psycho-émotionnel

PHYSIQUE, SENSORIELLE ET MÉDICALE

1. Trouble sensoriels
2. Déficience liée à la surdi-cécité
3. Déficience physique (affections chroniques ou aiguës)

D. Consulter des experts en besoins spéciaux pour mieux informer l'Église

- En plus de vos recherches et de votre enquête, consultez des experts, qu'il s'agisse de personnes de la communauté ou de l'Église.

Experts dans le domaine:

- Joni & Friends
- Nathaniel's Hope
- Tim Tebow Foundation

Experts dans la communauté:

- Spécialistes de l'enseignement supérieur qui dispensent des cours sur les handicaps et les besoins spécifiques.
- Enseignants

Personnes ayant des besoins particuliers (et leurs familles)

- Discutez avec les familles de votre église ou de votre communauté.
- Découvrez ce dont elles ont besoin et comment répondre à ces besoins

Visitez d'autres églises ayant des ministères pour les personnes ayant des besoins particuliers

- Découvrez comment ils gèrent leur ministère auprès des personnes ayant des besoins particuliers.
- Apprenez des autres quelles sont les ressources nécessaires.
- Récupérez toutes les idées que vous pouvez rapporter à votre église pour en discuter avec votre pasteur et vos responsables.

E. Trouvez une stratégie pour le ministère des besoins spécifiques – Créez une équipe de planification stratégique composée de parents, de bénévoles et de responsables de votre église. Ensemble, élaborer un plan qui vous permettra de gérer votre ministère au cours des deux ou trois prochaines années.

Évaluez les possibilités d'adaptation pour chaque groupe d'âge et chaque type de handicap.

Réfléchissez aux types d'ajustements dont vous aurez besoin pour ce ministère, par exemple :

- Déficiences auditives
 - o. Y a-t-il une interprétation en langue des signes ?
 - o. Toutes les vidéos sont-elles sous-titrées ?
 - o. Existe-t-il des activités et des jeux qui ne nécessitent pas d'écoute ?

- Déficiences visuelles
 - o. Les vidéos sont-elles accompagnées d'une narration pour les personnes qui ont une déficience visuelle ?
 - o. Existe-t-il des documents audio pour les personnes qui ne peuvent pas voir les images ?
 - o. Y a-t-il des documents en braille pour ceux qui en ont besoin ?

- Mobilité réduite
 - o. Faut-il prévoir des activités ou des animations pour les personnes qui se déplacent en fauteuil roulant ou avec d'autres appareils, qui ont perdu un membre ou dont le corps est limité dans ses mouvements ?
 - o. L'espace physique de l'église est-il conforme aux lois sur le handicap ?
 - o. Existe-t-il une rampe permettant aux enfants en fauteuil roulant de se déplacer facilement à l'entrée de l'église ?
 - o. L'église fournit-elle des toilettes conviviales et bien équipées aux enfants et adultes handicapés ?

Il n'est probablement pas nécessaire de mettre en place un programme d'études distinct, mais plutôt d'adapter votre enseignement pour qu'il soit plus inclusif.

- F. **Recrutez** – Recherchez les bons bénévoles et les former à ce ministère spécial. Organisez un sabbat spécial pour sensibiliser les membres et susciter leur intérêt.

Conseils pour l'accompagnement des enfants ayant des besoins particuliers à l'église :

1. Être amical et se lier d'amitié avec l'enfant et la famille.
2. Faire preuve d'un intérêt et d'une attention sincères pour leur bien-être.
3. Créer un lieu sûr pour les enfants, où la confiance peut se développer et s'épanouir.
4. Vérifiez quels sont leurs besoins spécifiques et, si possible, suivez une formation sur la manière de les aider au mieux. Par exemple, si l'enfant est malvoyant, apprenez le braille ; si l'enfant est malentendant, apprenez la langue des signes ; et si l'enfant a des capacités cognitives limitées, rapprochez-vous d'un enseignant spécialisé. Il existe des endroits où vous pouvez faire du bénévolat et acquérir des compétences à rapporter à l'église. Suivez un cours sur les besoins spéciaux.

4. Inscrivez-les dans les clubs d'aventuriers et d'éclaireurs ou créez une école du sabbat pour eux.
6. Impliquez-les dans les activités de l'église - Donnez-leur des choses à mémoriser (textes bibliques, chants et poèmes), faites-les participer à des sketches ou à des jeux de rôle. Impliquez-les dans des activités de bénévolat (aide à la communauté).
7. Faites-les participer au service de l'église et de la communauté - Ne limitez pas les rôles que les enfants ayant des besoins spéciaux peuvent assumer. Cherchez des moyens créatifs pour leur permettre d'utiliser leurs dons et leurs talents au service de la communauté. Par exemple, un enfant en fauteuil roulant peut être chargé de l'accueil à l'église et être formé pour distribuer les documents.
8. En fonction de leur niveau de compréhension, simplifiez, simplifiez et simplifiez.
9. Utilisez des exemples concrets, des objets et de nombreuses images, y compris des documents audiovisuels.
10. Présentez-leur les récits bibliques de manière intéressante et inoubliable.
11. Enseignez le bien et le mal à l'aide d'histoires sociales.

Suggestions pour équiper la communauté religieuse

1. La première chose dont la communauté religieuse a besoin, c'est de reconnaître qu'elle compte des enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux.
2. Présenter des programmes de sensibilisation au SEND³ dans l'église par le biais d'annonces régulières, de bulletins d'information, etc. concernant la promotion d'une église inclusive.
3. Réalisez un recensement du nombre d'enfants et identifiez les catégories.
4. En fonction des catégories et de l'éventail des besoins, il faudra organiser des salles ou des classes différentes.
5. Identifiez le plus grand nombre possible de personnes qui se passionnent pour le soutien aux enfants ayant des besoins particuliers.
6. Impliquez les parents.
 7. Créez un comité de volontaires. (Semblable à l'École du sabbat ou Aventuriers et Éclaireurs).
 8. Cherchez des formations pour les adultes et les parents qui apporteront leur soutien.
 9. Incluez une formation à la protection de l'enfance, à la sécurité et aux premiers secours.
 10. Dans la mesure du possible, trouvez un espace sécurisé pour accueillir les différents groupes.
 11. Proposez des programmes de manière conséquente.
 12. Les programmes peuvent varier en fonction des besoins de l'enfant ou du groupe d'enfants.
 13. Valorisez les réussites.

Ressources en faveur des enfants ayant des besoins particuliers

1. Beaucoup de patience
2. Enseignement de qualité
3. Salle/s
4. Audiovisuel (Bible stories or moral stories)
5. Papèterie
6. Puzzles
7. Pâte à modeler
8. Papier de toutes les couleurs, tailles et textures
9. Silencieux pour les enfants affectés par le bruit (troubles du spectre autistique - TSA)
10. Guides d'études bibliques et Manuels de l'Aventurier et de l'Éclaireur modifiés (adaptation des exigences aux capacités et aux besoins des élèves).
11. Bibles et histoires illustrées.
12. Programme/horaire visuel (emploi du temps visuel)
13. Boules anti-stress/jouets mous/en peluche

En tant que membres du corps du Christ, nous devons soutenir le corps du Christ. Luc 19 :10 déclare : "Le Fils de l'homme est venu chercher et sauver ceux qui sont perdus". Cela inclut tous les descendants d'Adam, personne n'est exempté, y compris ceux qui ont des capacités physiques, mentales ou intellectuelles réduites.

RENOIS

- 1 Ellen G. White. *Patriarches et Prophètes*, p. 45.
- 2 Khairun Nisa et al., (2018) Education Services for Special Intelligent and Talent Children in Elementary School.
- 3 SEND awareness programs. https://www.educare.co.uk/files/cms/programmes/Send_Awareness_Info_Sheet.pdf



CHAPITRE 18

LA SANTÉ MENTALE DES ENFANTS

CONTEXTE

Depuis ses débuts, l'Église adventiste du septième jour s'est engagée à prendre soin de l'ensemble de la personne et à restaurer la vie telle que Dieu l'a créée. Nous avons été créés pour vivre une relation profonde et intime avec Dieu et les autres, pour jouir pleinement de tout ce que Dieu a généreusement donné, et nous avons reçu la responsabilité extrêmement importante de prendre soin de tout ce que Dieu a créé.¹ Son désir pour nous est que nous puissions jouir de la vitalité du corps, de l'esprit et de l'âme, afin que nous puissions vivre intensément et atteindre le but de notre existence.

Mais nous vivons dans un monde très différent de celui que Dieu a créé et prévu pour nous. Dans notre monde, nous subissons les conséquences du péché, le nôtre et celui des autres. Nous sommes des personnes imparfaites qui entretiennent des relations imparfaites dans un monde imparfait. Pour beaucoup, le monde n'est pas un endroit où il fait bon vivre. La souffrance et la maladie font partie de la condition humaine, et nous en sommes tous affectés.

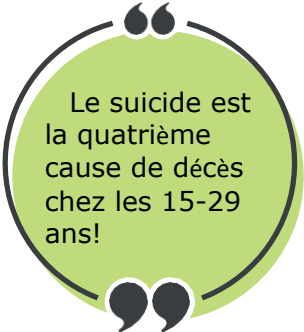
Dans le monde d'aujourd'hui, l'importance de la santé mentale et du bien-être est de plus en plus soulignée. Tout comme nous souffrons de douleurs et de maladies physiques, nous pouvons souffrir de détresse et de maladies mentales. Selon les estimations, un milliard de personnes (13 %) dans le monde souffrent de troubles mentaux, la dépression et l'anxiété étant les plus courantes.² Environ 29 % déclarent avoir souffert d'un trouble mental au cours de leur vie.³ Les troubles mentaux sont donc courants, et la détresse mentale est quelque chose que la plupart des gens connaîtront tôt ou tard au cours de leur vie.

Au cours des perturbations, du stress, des inquiétudes et de l'isolement social liés à la pandémie, de nombreuses personnes ont souffert mentalement, et il est apparu clairement que la santé mentale des enfants et des adolescents était particulièrement touchée. Des rapports provenant du monde entier nous ont fait part d'une augmentation stupéfiante des cas de dépression, d'anxiété, de troubles de l'alimentation, de troubles liés au stress et aux traumatismes, de toxicomanie et d'idées suicidaires. Cependant, la détresse et les troubles mentaux n'étaient pas nouveaux chez les enfants et les adolescents. "Au cours des 30 dernières années, le nombre d'individus [enfants et adolescents] souffrant de troubles anxieux, de troubles dépressifs majeurs et de troubles du comportement a considérablement augmenté, de même que le taux de troubles de l'alimentation, qui a connu une hausse alarmante"⁴.

"Dans le monde, on estime qu'un jeune de 10 à 19 ans sur sept (14 %) souffre de troubles mentaux, qui sont l'une des principales causes de maladie et d'incapacité chez les adolescents. Pourtant, ces troubles restent largement méconnus et non traités. La dépression, l'anxiété et les troubles du comportement figurent parmi les principales causes de maladie et d'invalidité chez les adolescents. Le suicide est la quatrième cause de décès chez les 15-29 ans".⁵ De tels défis au cours des années de formation de l'enfance et du début de l'âge adulte ont un impact significatif sur la qualité de vie, le fonctionnement et la trajectoire de la vie future. Tous les enfants ont besoin de soutien et de soins, et ceux qui sont en difficulté en ont un besoin crucial.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) a défini la santé mentale comme "un état de bien-être dans lequel l'individu se rend compte de ses propres capacités, peut faire face au stress normal de la vie, peut travailler de manière productive et fructueuse, et est capable de contribuer à la vie de sa communauté". En ce qui concerne les enfants, l'accent est mis sur les aspects liés au développement, par exemple le fait d'avoir un sentiment positif d'identité, la capacité de gérer ses pensées et ses émotions, de nouer des relations sociales et l'aptitude à apprendre et à acquérir une éducation, ce qui leur permet en fin de compte de participer pleinement et activement à la société".⁶ L'OMS affirme qu'il n'y a "pas de santé sans santé mentale".⁷

Historiquement, l'Église Adventiste du Septième Jour a mis l'accent sur la santé du corps, de l'esprit et de l'âme, et nous ressentons aujourd'hui le besoin de mettre davantage l'accent sur la santé mentale et le bien-être. Cela fait partie du mandat de l'Église Adventiste du Septième Jour : "S'occuper des esprits est la plus grande œuvre jamais confiée aux hommes."⁸



Le suicide est la quatrième cause de décès chez les 15-29 ans!

LES FACTEURS DÉTERMINANTS DE LA SANTÉ MENTALE

Les causes de la maladie mentale sont complexes. Souvent, il est impossible de comprendre ou d'expliquer pourquoi une personne souffre et une autre non. Comme c'est le cas pour les maladies physiques, une personne qui fait tout "correctement" peut quand même tomber malade. Cela peut s'expliquer en partie par des prédispositions génétiques et des facteurs environnementaux indépendants de notre volonté. La tolérance et la capacité de résister au stress et à l'adversité varient également d'une personne à l'autre. Néanmoins, certains facteurs sont bien connus.

C'est au cours de l'enfance et de l'adolescence que se forment les schémas de vie, les habitudes et les compétences intellectuelles, émotionnelles, sociales et spirituelles. Un sommeil suffisant en quantité et en qualité, une activité physique quotidienne, une alimentation saine, le développement de capacités d'adaptation, de résolution de problèmes et de relations interpersonnelles, l'apprentissage de la gestion des émotions et l'établissement de liens avec Dieu et les autres sont essentiels à une croissance et à un développement optimaux. Les environnements protecteurs et favorables au sein de la famille, de l'école, de l'église et de la communauté au sens large sont importants.

De nombreux facteurs affectent la santé mentale. Plus les enfants et les adolescents sont exposés à des facteurs de risque, plus ils sont susceptibles d'avoir des effets néfastes sur leur santé mentale. La qualité des relations parentales et familiales est l'un des plus importants. En outre, les relations avec les amis et les pairs, la violence, en particulier la violence sexuelle et les brimades, la sévérité des parents et les problèmes socio-économiques sont des risques majeurs pour la santé mentale. Les pressions sociétales, y compris l'influence des réseaux sociaux, peuvent être à l'origine d'une détresse importante. La stigmatisation, la discrimination, la guerre, les conflits et les crises humanitaires augmentent les risques. Le manque de sommeil, d'activité physique et d'aliments riches en nutriments est souvent à l'origine de problèmes émotionnels et comportementaux.⁹

Chaque fois que l'environnement physique, mental, social ou spirituel n'est pas stable et sans risque, il provoque une détresse mentale susceptible d'entraîner des problèmes de santé mentale à long terme.

SIGNES ET SYMPTÔMES DES PROBLÈMES DE SANTÉ MENTALE CHEZ LES ENFANTS

Il peut être difficile de faire la distinction entre le comportement d'un enfant qui fait simplement partie de sa croissance et un problème de santé mentale. Mais si des signes et des symptômes comportementaux persistent pendant des semaines ou des mois, et si ces problèmes interfèrent avec la vie quotidienne de l'enfant à la maison, à l'école ou avec ses amis, il est recommandé de procéder à une évaluation plus approfondie et d'obtenir de l'aide.

Les jeunes enfants devraient bénéficier d'une évaluation et d'un traitement s'ils

- font souvent des crises de colère ou sont particulièrement irritables la plupart du temps.
- parlent souvent de leurs peurs ou de leurs inquiétudes.

- Se plaignent de maux d'estomac ou de tête fréquents sans cause médicale connue.
- Sont constamment en mouvement et ne peuvent pas rester assis tranquillement.
- Dorment trop ou pas assez, font des cauchemars fréquents ou semblent somnoler pendant la journée.
- N'ont pas envie de jouer avec d'autres enfants ou ont des difficultés à se faire des amis.
- Ont des difficultés scolaires ou ont connu une baisse récente de leurs notes.
- Répètent des actions ou vérifient des choses plusieurs fois par peur que quelque chose de mauvais ne se produise.

Les enfants plus âgés et les adolescents peuvent bénéficier d'une évaluation et d'un traitement s'ils :

- Se désintéressent des choses qu'ils avaient l'habitude d'apprécier.
- Manquent d'énergie.
- Dorment trop ou pas assez ou semblent somnoler tout au long de la journée.
- Passent de plus en plus de temps seul et évitent les activités sociales avec leurs amis ou leur famille.
- Se privent de nourriture ou font de l'exercice de manière excessive, ou craignent de prendre du poids.
- Adoptent des comportements d'automutilation (comme se scarifier ou se brûler la peau).
- Fument, boivent de l'alcool ou consomment des drogues.
- Adoptent un comportement risqué ou destructeur, seul ou avec des amis.
- Ont des pensées suicidaires.
- Ont des périodes d'énergie et d'activité très élevées et ont besoin de beaucoup moins de sommeil que d'habitude.
- Disent qu'ils pensent que quelqu'un essaie de contrôler leur esprit ou qu'ils entendent des choses que les autres n'entendent pas¹⁰.



Lorsque de tels signes et symptômes sont évidents, une évaluation et une aide appropriées doivent être recherchées sans délai.

PROMOUVOIR UNE BONNE SANTÉ MENTALE CHEZ LES ENFANTS

Nous contribuons à la santé mentale des enfants en leur offrant un environnement propice à la croissance et au développement dans toutes les dimensions de la vie : physique, mentale, sociale et spirituelle. Nous optimisons les conditions de santé

et de bien-être lorsque les enfants sont en sécurité, aimés et en bonne santé, et qu'ils reçoivent rapidement un traitement lorsqu'ils sont en difficulté ou qu'ils souffrent.

1. La première condition de la santé mentale est la sécurité. Nous vivons dans un monde où les menaces et les dangers sont omniprésents. Malheureusement, les autres représentent généralement la plus grande menace : les personnes qui blessent délibérément les autres. Les enfants doivent être protégés contre toute forme de violence, de maltraitance ou de négligence, à la maison comme à l'extérieur. Les enfants doivent être protégés et défendus contre toute personne susceptible de leur faire du mal. La sécurité d'un enfant prime sur les besoins ou les désirs d'une personne potentiellement dangereuse. Lorsque la sécurité est menacée par des événements extérieurs incontrôlables, tels que la guerre, les conflits et les catastrophes naturelles, il faut toujours s'efforcer de créer un environnement protecteur composé de personnes bienveillantes qui voient et réconfortent l'enfant.
2. La deuxième condition de la santé mentale est l'amour. Les enfants ont besoin de parents, de figures paternelles et d'autres adultes qui soient bienveillants, disponibles, sensibles et attentifs. Ils ont besoin d'être entourés d'amour, d'attention et de respect dans la famille, à l'école, à l'église et dans la communauté. Chaque fois qu'il y a une brèche dans le cercle d'amour autour d'un enfant, que ce soit dans la famille ou ailleurs, les autres parties du cercle doivent intervenir pour protéger l'enfant et compenser ce qui manque.
3. La troisième condition de la santé mentale est un mode de vie sain. Les principes de santé promus par l'Eglise Adventiste du Septième Jour depuis plus de 150 ans constituent toujours une excellente base pour une vie de croissance et de développement optimaux dans toutes les dimensions de la vie :
 - Un sommeil et un repos suffisants ; une activité physique quotidienne dans le travail et le jeu ; un régime alimentaire équilibré, nutritif et attrayant.
 - Un environnement où les pensées, les sentiments et les comportements de l'enfant sont appréciés, respectés, guidés avec sagesse et amour.
 - Des relations fortes et saines avec la famille, les amis, les pairs, les mentors et les dirigeants ; des possibilités de servir et de faire sa part.
 - Le sentiment d'espoir, de sens, de but et de signification est cultivé et, en fin de compte, enraciné dans la relation avec Dieu.
- 4 La quatrième condition de la santé mentale est ***une prise en charge et un traitement appropriés lorsqu'une personne est en difficulté et souffre***. Lorsqu'un enfant ou toute autre personne souffre, il doit bénéficier du meilleur soutien et du meilleur traitement qui soient, et ce dès que possible. Ils doivent être mis en contact avec des professionnels de santé qualifiés qui peuvent procéder à des évaluations, formuler des recommandations et proposer des interventions. Malheureusement, l'aide est souvent tardive et insuffisante. Lorsqu'il y a des raisons de s'inquiéter, il ne faut pas hésiter ou retarder la mise en place de l'aide disponible.

SOUTENIR LES FAMILLES D'ENFANTS SOUFFRANT DE TROUBLES MENTAUX

Lorsqu'un enfant souffre dans une famille, c'est toute la famille qui souffre. La famille a donc besoin du soutien et des soins des professionnels, de la famille élargie, de l'école, de l'église et de la communauté. Pour ce faire, il convient de tenir compte de certains éléments :

- **Honte et culpabilité** : La famille d'un enfant qui souffre peut déjà être confrontée à la honte et à la culpabilité. N'en rajoutez pas. Il incombe au patient, à sa famille et aux professionnels de la santé de déterminer les causes, les diagnostics et les traitements. Pour le reste de la communauté, la responsabilité est de soutenir, de soigner et d'aimer. Ne blâmez pas l'enfant ou la famille et ne leur imposez pas votre conception et votre propre conseil.
- **Normaliser la situation** : Nous nous situons tous quelque part sur le spectre de la santé mentale et de la maladie. Nous souffrirons tous, tôt ou tard, des douleurs de la vie et de la mort. Il est tout aussi "normal" de souffrir de problèmes de santé mentale que de problèmes de santé physique. Les personnes souffrant de maladies mentales ne constituent pas une catégorie à part. Elles sont l'une des nôtres et doivent être traitées comme telles.
- **En parler** : Nous avons besoin de communautés bien éduquées et formées aux questions de santé mentale. Nous devons en parler en général, et lorsque quelqu'un souffre spécifiquement, nous devons en parler en fonction des besoins et des désirs de l'enfant et de la famille.
- **Continuez à vivre** : La vie de l'enfant et de la famille ne se résume pas à la maladie mentale. Appréciez cela. Aidez l'enfant et chaque membre de la famille à s'engager dans des activités positives qui peuvent apporter de la joie, du sens et de l'espoir. Il y a un temps et un espace pour se concentrer sur la maladie mentale, mais il devrait aussi y avoir du temps et de l'espace pour s'engager dans d'autres choses. Il peut être important pour les parents et les autres enfants d'avoir des occasions de faire des choses "normales" pendant une courte période. Lorsque l'on parvient à trouver un juste équilibre entre la maladie de l'enfant et le reste de la vie, tout le monde peut être mieux équipé pour fournir un soutien, des soins et un amour optimaux à l'enfant.

Lorsqu'un enfant souffre de détresse ou de maladie mentale, c'est à ce moment-là que Jésus lance un appel à chacun d'entre nous : " Je vous le dis en vérité, toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites. " (Matthieu 25 :40 LSG). L'avertissement de Jésus est le suivant : "Je vous le dis en vérité, toutes les fois que vous n'avez pas fait ces choses à l'un de ces plus petits, c'est à moi que vous ne les avez pas faites." (Matthieu 25:45 LSG).

Lorsque nous sommes disponibles, sensibles et réceptifs à ceux qui souffrent, avec amour et bienveillance, nous sommes ses enfants et Jésus nous dira : " Venez, vous qui êtes bénis de mon Père ; prenez possession du royaume qui vous a été préparé dès la fondation du monde (Matthieu 25:34 LSG).".



Ressources pour la recherche et l'apprentissage :

- - *Reminded: reminded .org*
- - *YouthAlive : youthaliveportal .org*
- - *Organisation mondiale de la santé : who.int*
- - *Institut national de la santé mentale : nimh.nih.gov*
- - *Association américaine de psychiatrie : psychiatry.org*
- - *American Psychological Association (Association américaine de psychologie): apa.org*

Torben Bergland, MD, Psychiatrist
GC Health Ministries

RENVOIS

- 1 Genesis 1-2
- 2 James SL, Abate D, Abate KH, et al. Global, regional, and national incidence, prevalence, and years lived with disability for 354 diseases and injuries for 195 countries and territories, 1990–2017: A systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *The Lancet*. 2018;392(10159):1789-1858.
- 3 Steel Z, Marnane C, Iranpour C, et al. The global prevalence of common mental disorders: A systematic review and meta-analysis 1980–2013. *Int J Epidemiol*. 2014;43(2):476-493.
- 4 Piao J, Huang Y, Han C, et al. Alarming changes in the global burden of mental disorders in children and adolescents from 1990 to 2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease study. *Eur Child Adolesc Psychiatry*. 2022;31(11):1827-1845. doi:10.1007/s00787-022-02040-4
- 5 WHO. Mental health of adolescents. Accessed September 12, 2023. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- 6 WHO. Mental Health Action Plan 2013 – 2020, p. 6.
- 7 Ibid.
- 8 White, E. G. (1886). *Historical Sketches of the Foreign Missions of the Seventh-day Adventists*, p. 209. Basle: Imprimerie Polyglotte.
- 9 WHO. Mental health of adolescents. Accessed September 12, 2023. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- 10 NIMH. Child and Adolescent Mental Health. National Institute of Mental Health (NIMH). Published July 19, 2023. Accessed September 12, 2023. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/child-and-adolescent-mental-health>



CHAPITRE 19

DIRECTIVES ET RECOMMANDATIONS POUR LE BAPTÊME DES ENFANTS

Certains enfants, lorsqu'ils atteignent l'adolescence, sentent l'Esprit Saint les pousser à répondre à Jésus comme leur ami spécial. Ils demandent alors à être baptisés. Comment les préparer à accepter la grâce de Dieu et à suivre Jésus dans leur vie ? Quelles sont les ressources que nous utilisons pour préparer nos enfants et nos juniors au baptême ? Que doivent-ils savoir avant le baptême ?

Nous ne devons pas hésiter trop longtemps, car la décision de l'enfant va s'estomper. Si nous ne réagissons pas à leur décision enthousiaste de suivre Jésus et de se faire baptiser, nous risquons de perdre l'occasion en or de le faire plus tard.

Décider de suivre Jésus est une étape sérieuse vers la croissance spirituelle. Le Manuel de l'Église, p. 29, va dans le même sens :

Le baptême est une relation spirituelle. Il ne peut être conclu que par des personnes converties. Ce n'est qu'ainsi que la pureté et le niveau spirituel de l'Église peuvent être maintenus. Il est du devoir de chaque ministre d'instruire ceux qui acceptent les principes de la vérité, afin qu'ils puissent entrer dans l'Église sur une base spirituelle solide. Bien qu'il n'y ait pas d'âge précis pour le baptême, il est recommandé d'encourager les très jeunes enfants qui expriment le désir d'être baptisés et de les faire participer à un programme d'études qui peut les conduire au baptême.

Ellen G. White reconnaît également que les enfants prennent des décisions sérieuses pour le baptême.

Elle donne des conseils à l'Eglise dans Témoignages, vol. 1, p. 169 :

Les enfants de huit, dix ou douze ans sont assez âgés pour qu'on leur parle de religion personnelle. Ne les instruisez pas en vous référant à une période future où ils seront en âge de se repentir et de croire à la vérité. S'ils sont correctement instruits, de très jeunes enfants peuvent avoir une vision correcte de leur état de pécheurs et de la voie du salut par le Christ.

Pour les parents dont les enfants désirent être baptisés, Ellen G. White a de sérieux conseils à leur intention dans Témoignages, vol. 6, p. 93 :

Les parents dont les enfants désirent être baptisés ont un travail à faire, à la fois en s'examinant eux-mêmes et en donnant un enseignement fidèle à leurs enfants. Le baptême est une ordonnance très sacrée et très importante, et sa signification doit être bien comprise... En consentant au baptême de leurs enfants, les parents s'engagent de manière sacrée à être les gardiens fidèles de ces enfants, à les guider dans la formation de leur caractère. Ils s'engagent à veiller avec un intérêt particulier sur ces agneaux du troupeau, afin qu'ils ne déshonorent pas la foi qu'ils professent.

PROFESSION DE FOI

Lorsqu'un enfant prend la décision de devenir un disciple du Christ, le coordonnateur des Ministères de l'Enfance devrait encourager les responsables de l'église à organiser un service de profession de foi pour cet enfant. Une telle cérémonie permet d'affirmer la décision de l'enfant et de lui faire savoir que la congrégation se réjouit avec lui d'avoir pris un tel engagement. (Voir l'annexe).

GUIDES D'ÉTUDE BIBLIQUE POUR LE BAPTÊME

Ceux qui prévoient de donner des études bibliques aux enfants pour les préparer au baptême doivent utiliser des guides d'étude baptismale adaptés à l'âge des enfants et des adolescents. Ces documents doivent également être approuvés par l'Eglise Adventiste du Septième Jour. Les guides d'étude suivants sont recommandés pour les enfants et les adolescents :

- Case, Steve and Marit. *It's My Choice; Junior Baptismal Guide, Student Workbook*. Revised edition. Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2018.
- Case, Steve and Marit *It's My Choice; Junior Baptismal Guide, Teacher's Manual*. Revised edition. Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2018.
- Consegra, Claudio & Pam. *Making Jesus My Best Friend*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2005. (Ages 8-10).
- Fitzgerald, Troy. *Christwise Discipleship Guide for Juniors*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2002. (Ages 9-12)
- Fitzgerald, Troy. *Christwise Discipleship Guide for Teens*. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2002. (Ages 13-15).
- It Is Written. *My Place with Jesus Bible Guides*. Chattanooga, TN. (Ages 7-12).
- Mills, Charles. *God Loves Me 28 Ways: Bible Adventures for Young Readers*. Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2012.
- Mills, Charles and Koh, Linda. *God Loves Me 28 Ways*. Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2006.
- Pierce, Seth. *Be Bold: Baptismal Study Guide*. Lincoln, Nebraska: AdventSource, 2018.
- Tutsch, Cindy. *41 Bible Studies for Teens*. Lincoln, Nebraska: AdventSource, 2010.
- Voice of Prophecy. *KidZone Study Lessons*. Loveland, CO: 2012 (Ages 7-13).

VŒUX DE BAPTÊME

Une fois que l'enfant a terminé sa préparation biblique et qu'il est prêt à devenir membre de l'Église, sa demande de baptême doit être présentée au Comité directeur de l'Église. Le jour du baptême, lorsque l'enfant sera examiné publiquement, demandez au pasteur d'utiliser soit les "vœux de baptême simplifiés" de Steve Case, soit les "vœux de baptême pour les enfants, âgés de 8 à 12 ans" de Claudio et Pamela Consuegra. Il est ainsi plus facile pour l'enfant de comprendre les vœux alors qu'il s'engage. (Voir les annexes).



CHAPITRE 20

DÉCLARATIONS DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE À PROPOS DES ENFANTS

I. ELEVER ET PROTÉGER LES ENFANTS

Les adventistes du septième jour accordent une grande valeur aux enfants. À la lumière de la Bible, ils les considèrent comme des dons précieux de Dieu confiés aux soins des parents, de la famille, de la communauté de foi et de la société dans son ensemble. Les enfants possèdent un potentiel énorme pour apporter une contribution positive à l'Église et à la société. Il est extrêmement important de veiller à leur soin, à leur protection et à leur développement. L'Église Adventiste du Septième Jour réaffirme et étend ses efforts de longue date pour élever et protéger les enfants et les jeunes des personnes - connues et inconnues - dont les actions perpétuent toute forme d'abus et de violence à leur égard et/ou les exploitent sexuellement. Jésus a donné l'exemple du type de respect, d'attention et de protection que les enfants devraient pouvoir attendre des adultes à qui ils sont confiés. Certaines de ses paroles de réprimande les plus fermes s'adressaient à ceux qui voulaient leur faire du mal. En raison de la nature confiante et de la dépendance des enfants à l'égard d'adultes plus âgés et plus sages, et des conséquences qui peuvent affecter leur vie lorsque cette confiance est rompue, les enfants ont besoin d'une protection vigilante.

CORRECTION RÉDEMPTRICE

L'Église Adventiste du Septième Jour accorde une priorité à l'éducation parentale basée sur l'Église qui aide les parents à développer les compétences nécessaires à une approche rédemptrice de la correction. De nombreux enfants subissent des punitions sévères au nom d'une approche biblique de la discipline. La correction caractérisée par un contrôle sévère, punitif et dictatorial conduit souvent au ressentiment et à la rébellion. Une discipline aussi sévère est également associée à un risque accru de dommages physiques et psychologiques pour les enfants, ainsi qu'à une probabilité accrue que les jeunes recourent à la contrainte et à la violence pour résoudre leurs différends avec les autres. En revanche, les exemples tirés de l'Écriture et un grand

nombre de recherches confirment l'efficacité de formes de discipline plus douces qui permettent aux enfants d'apprendre par le raisonnement et d'expérimenter les conséquences de leurs choix. Il a été démontré que ces mesures plus douces augmentent la probabilité que les enfants fassent des choix de vie positifs et épousent les valeurs parentales au fur et à mesure qu'ils mûrissent.

FAIRE DE L'ÉGLISE UN LIEU SÛR POUR LES ENFANTS

L'Église prend également au sérieux sa responsabilité de minimiser le risque d'abus sexuel et de violence à l'égard des enfants dans le cadre de la congrégation. Avant tout, les responsables et les membres de l'Église doivent eux-mêmes respecter un code de déontologie strict qui exclut même l'apparence du mal en ce qui concerne l'exploitation des mineurs pour la satisfaction des désirs des adultes. D'autres mesures pratiques visant à faire de l'église un lieu sûr pour les enfants consistent à prêter attention à la sécurité des locaux de l'église et de ses environs et à superviser et veiller attentivement sur les enfants et leur environnement au cours de toutes les activités liées à l'église. La formation sur ce qui constitue une interaction appropriée et inappropriée entre les adultes et les enfants, les signes avant-coureurs de la maltraitance et de la violence, et les étapes spécifiques à suivre si un comportement inapproprié est signalé ou suspecté, sont d'une importance vitale. Les pasteurs et les responsables d'église qui sont visibles et accessibles jouent un rôle important dans la prévention ainsi que dans la réponse aux besoins des enfants dont la sécurité a pu être compromise. Des mises à jour régulières sont nécessaires en ce qui concerne leur responsabilité morale et légale de signaler les abus commis sur les enfants aux autorités civiles compétentes. La désignation d'un personnel formé et de protocoles spécifiques à tous les niveaux de l'organisation ecclésiale contribuera à garantir une action et un suivi appropriés lorsque des abus sont signalés dans le cadre de l'Église.

En raison de la nature complexe du problème des abus sexuels et de la violence envers les enfants, l'intervention et le traitement des auteurs nécessitent des ressources qui dépassent le cadre du ministère fourni par l'église locale. Toutefois, la présence d'un auteur connu dans une congrégation appelle à la plus grande vigilance. Si les auteurs doivent être tenus pleinement responsables de leur propre comportement, la surveillance des personnes ayant des antécédents de comportement inapproprié est nécessaire pour s'assurer que ces personnes gardent une distance appropriée et s'abstiennent de tout contact avec les enfants pendant les activités liées à l'église. Le fait d'offrir aux auteurs d'actes répréhensibles d'autres possibilités de développement spirituel dans un cadre où les enfants ne sont pas présents renforce considérablement la protection de l'enfance.

FAVORISER LA GUÉRISON ÉMOTIONNELLE ET SPIRITUELLE

Les enfants qui ont été personnellement victimes ou qui ont été témoins d'événements troublants ont besoin d'être pris en charge par des adultes qui les traitent avec délicatesse et compréhension.

Le soutien concret qui aide les enfants et les familles à maintenir la stabilité au milieu de la tourmente redonne de la force aux victimes et à leurs familles et favorise la guérison. L'engagement de l'Église à rompre le silence fréquemment associé aux abus et aux violences sexuelles envers les enfants, ses efforts en faveur de la défense et de la justice pour toutes les victimes et son action délibérée pour protéger les enfants contre toutes les formes d'abus et de violence contribueront grandement au rétablissement émotionnel et spirituel de toutes les personnes concernées. L'Église considère qu'élever et protéger les enfants est une mission sacrée.

(Cette déclaration s'inspire des principes exprimés dans les passages bibliques suivants : Lev. 18 :6; 2 Sam. 13:1-11; 1 Rois 17:17-23; Ps. 9 : 9, 12, 16-18; 11:5-7; 22:24; 34:18; 127:3-5; 128:3-4; Prov. 31:8-9; Is. 1:16-17; Jer. 22:3; Matt. 18:1-6; 21:9, 15-16; Marc 9:37; 10:13-16; Eph. 6:4; Col. 3:21; 1Tim. 5:8; Heb. 13 :3.)

Cette déclaration a été approuvée et votée par le Comité exécutif de la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour le 23 juin 2010, et publiée lors de la session de la Conférence Générale à Atlanta, Géorgie, du 24 juin au 3 juillet 2010.

II. BIEN-ÊTRE ET VALEUR DES ENFANTS

Les Adventistes du Septième Jour affirment le droit de chaque enfant à un environnement familial heureux et stable, ainsi qu'à la liberté et au soutien nécessaires pour grandir et devenir la personne voulue par Dieu. En 1989, l'Assemblée Générale des Nations Unies a reconnu l'importance fondamentale des enfants en promulguant la " Déclaration des Droits de l'Enfant ". En harmonie avec nombre de ces nobles principes, et compte tenu de la valeur que Jésus accorde aux enfants lorsqu'il dit : "Laissez les petits enfants, et ne les empêchez pas de venir à moi ; car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent" (Matthieu 19 :14, LSG), nous cherchons à aider les enfants qui souffrent des influences destructrices suivantes :

Pauvreté - La pauvreté a un impact sur le développement des enfants, en les privant de la nourriture, des vêtements et du logement dont ils ont besoin, et en nuisant à leur santé et à leur éducation.

Analphabétisme - L'analphabétisme entrave la capacité des parents à gagner un salaire ou à s'occuper de leur famille, ou celle de l'enfant à réaliser son potentiel.

Soins de santé insuffisants - Des millions d'enfants n'ont pas accès aux soins de santé parce qu'ils ne bénéficient pas d'une couverture d'assurance adéquate ou parce qu'ils vivent dans un endroit où les soins médicaux ne sont pas disponibles.

Exploitation et vulnérabilité - Les enfants sont corrompus et exploités lorsqu'ils sont utilisés pour le travail bon marché, les ateliers clandestins, les conflits armés et le plaisir sexuel pervers des prédateurs adultes, et lorsqu'ils sont exposés à des supports sexuellement explicites dans les médias et sur internet.

Violence - Chaque année, de nombreux enfants meurent de mort violente. La grande majorité des personnes qui souffrent des conflits armés sont des femmes et des enfants. Les enfants gardent de profondes cicatrices physiques et psychologiques, même après la fin des combats.

En réponse aux questions et besoins ci-dessus, les Adventistes du Septième Jour défendent les droits suivants des enfants :

1. Le droit à un foyer aimant et stable où l'on est en sécurité et à l'abri des abus.
2. Le droit à une alimentation, des vêtements et un logement adéquat.
3. Le droit à des soins de santé adéquats.
4. Le droit à une éducation qui prépare les enfants à jouer un rôle positif dans la société en développant leur potentiel personnel et en leur donnant la capacité de gagner leur vie.
5. Le droit à une éducation religieuse et morale au foyer et à l'église.
6. Le droit d'être à l'abri de la discrimination et de l'exploitation.
7. Le droit à la dignité de la personne, au respect et au développement d'une bonne estime de soi.

Cette déclaration a été votée par le Comité Administratif de la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour (ADCOM), pour être présentée lors de la session de la Conférence Générale à Toronto, Canada, du 29 juin au 9 juillet 2000.

III. ABUS SEXUEL SUR LES ENFANTS

On parle d'abus sexuel sur enfant lorsqu'une personne plus âgée ou plus forte que l'enfant utilise son pouvoir, son autorité ou sa position de confiance pour impliquer l'enfant dans un comportement ou une activité sexuelle. L'inceste, une forme spécifique d'abus sexuel sur enfant, est défini comme toute activité sexuelle entre un enfant et un parent, un frère ou une sœur, un membre de la famille élargie ou un beau-parent ou un parent de substitution.

Les auteurs d'abus sexuels peuvent être des hommes ou des femmes, de tout âge, de toute nationalité ou de tout milieu socio-économique. Il s'agit souvent d'hommes mariés ayant des enfants, occupant des emplois respectables et fréquentant assidûment l'église. Il est fréquent que les agresseurs nient fermement leur comportement abusif, refusent de considérer leurs actes comme un problème, rationalisent leur comportement ou rejettent la responsabilité sur quelque chose ou quelqu'un d'autre. S'il est vrai que de nombreux agresseurs souffrent d'une insécurité profondément ancrée et d'un manque d'estime de soi, ces problèmes ne doivent jamais être acceptés comme une excuse pour abuser sexuellement d'un enfant. La plupart des autorités s'accordent à dire que le véritable problème des abus sexuels sur enfants est davantage lié à un désir de pouvoir et de contrôle qu'à un désir sexuel.

Lorsque Dieu a créé la famille humaine, il a commencé par un mariage entre un homme et une femme fondé sur l'amour et la confiance mutuels. Cette relation est encore destinée à fournir la base d'une famille stable et heureuse dans laquelle la dignité, la valeur et l'intégrité de chaque membre de la famille sont protégées et maintenues. Chaque enfant, qu'il soit de sexe masculin ou féminin, doit être considéré comme un don de Dieu. Les parents ont le privilège et la responsabilité d'élever les enfants qui leur sont confiés par Dieu, de les protéger et de leur prodiguer des soins physiques. Les enfants doivent pouvoir honorer, respecter et faire confiance à leurs parents et aux autres membres de la famille sans risquer d'être maltraités.

La Bible condamne les abus sexuels sur les enfants dans les termes les plus forts possibles. Elle considère toute tentative de perturber, d'estomper ou de dénigrer les limites personnelles, générationnelles ou de genre par un comportement sexuellement abusif comme un acte de trahison et une violation flagrante de l'intégrité de la personne. Elle condamne ouvertement les abus de pouvoir, d'autorité et de responsabilité parce qu'ils touchent au cœur même des sentiments les plus profonds de la victime à l'égard d'elle-même, des autres et de Dieu, et brisent sa capacité d'aimer et de faire confiance. Jésus a utilisé un langage fort pour condamner les actions de toute personne qui, par ses paroles ou ses actes, fait déraiser un enfant.

La communauté Chrétienne Adventiste n'est pas à l'abri des abus sexuels sur les enfants. Nous croyons que les principes de la foi Adventiste du Septième Jour exigent que nous soyons activement impliqués dans la prévention de ces abus. Nous nous engageons également à assister spirituellement les personnes victimes d'abus et leurs familles dans leur processus de guérison et de rétablissement, et à tenir les professionnels et les dirigeants laïcs de l'Église responsables de leur comportement personnel, comme il convient à des personnes occupant des postes de direction et de confiance spirituels.

En tant qu'Église, nous croyons que notre foi nous appelle à :

1. Défendre les principes du Christ concernant les relations familiales dans lesquelles le respect de soi, la dignité et la pureté des enfants sont reconnus comme des droits divinement mandatés
2. Créer une atmosphère dans laquelle les enfants victimes d'abus peuvent se sentir en sécurité lorsqu'ils signalent des abus sexuels et savoir que quelqu'un les écouterait.
3. S'informer de manière détaillée sur les abus sexuels et leur impact sur notre propre communauté ecclésiale.
4. Aider les pasteurs et les responsables laïcs à reconnaître les signes révélateurs d'un abus sexuel sur un enfant et à savoir comment réagir de manière appropriée lorsqu'un abus est suspecté ou qu'un enfant signale avoir été victime d'un abus sexuel.

5. Établir des relations de référence avec des conseillers professionnels et des agences locales de lutte contre les agressions sexuelles, qui peuvent, grâce à leurs compétences professionnelles, aider les victimes d'abus et leurs familles.
6. Élaborer des lignes directrices/politiques aux niveaux appropriés afin d'aider les responsables d'église à :
 - a. S'efforcer de traiter avec équité les personnes accusées d'avoir abusé sexuellement d'enfants.
 - b. Tenir les auteurs d'abus responsables de leurs actes et administrer les mesures disciplinaires appropriées.
7. Soutenir l'éducation et la valorisation des familles et de leurs membres en :
 - a. Rejetant les croyances religieuses et culturelles communément répandues qui peuvent être utilisées pour justifier ou couvrir les abus sexuels commis sur des enfants.
 - b. Développer chez chaque enfant un sens fort de sa valeur personnelle qui lui permette de se respecter lui-même et de respecter les autres.
 - c. Favoriser des relations à l'image du Christ entre les hommes et les femmes à la maison et dans l'église.
8. assurer un soutien attentif et un ministère de rédemption fondé sur la foi au sein de la communauté ecclésiale pour les victimes et les auteurs d'abus, tout en leur permettant d'accéder au réseau de ressources professionnelles disponible dans la communauté.
9. Encourager la formation d'un plus grand nombre de professionnels de la famille pour faciliter le processus de guérison et de rétablissement des victimes et des agresseurs.

La déclaration ci-dessus s'appuie sur les principes exprimés dans les passages bibliques suivants : Gen. 1 :26-28 ; 2 :18-25 ; Lev. 18 :20 ; 2 Sam. 13 :1-22 Matt. 18 :6-9 ; 1 Cor. 5 :1-5 ; Eph. 6 :1-4 ; Col. 3 :18-21 ; 1 Tim. 5 :5-8.

Cette déclaration a été votée lors de la réunion de printemps du Comité Exécutif de la Conférence Générale le 1er avril 1997 à Loma Linda en Californie.



CHAPITRE 21

PROGRAMMES DE MINISTÈRES AUPRÈS DES ENFANTS POUR L'ÉGLISE LOCALE

PROGRAMMES POUR LES ENFANTS AU SEIN DE L'ÉGLISE

| | |
|-------------------------------------|---|
| Écoles du Sabbat des Enfants | Un programme hebdomadaire, adapté à l'âge des enfants et des adolescents, qui leur fait découvrir la Bible à travers des histoires, des activités et des chants. |
| L'Église des Enfants | Un culte séparé pour les enfants et les adolescents dans une salle différente une fois par mois ou par trimestre. C'est un bon moyen de faire participer les enfants. |
| Les Classes Baptismales | Le pasteur ou tout autre responsable des enfants peut proposer ces cours à ceux qui se préparent au baptême. Utilisez des guides d'étude biblique adaptés à l'âge des enfants. |
| Rencontres de prière | Les enfants se réunissent avec leurs animateurs pour une session de prière une ou deux fois par semaine. La "Journée Mondiale de Prière pour les Enfants en Danger" a lieu tous les ans au mois de mai. |
| Chorale des enfants | Les enfants qui aiment chanter peuvent se joindre à ce groupe choral pour présenter des chants spéciaux lors de cultes, de programmes pour enfants, de visites d'hôpitaux, de maisons de retraite, etc. |

| | |
|---|--|
| <p>Le Sabbat des Enfants</p> | <p>Il s'agit d'un sabbat spécial célébré chaque année en juillet et auquel participent le plus grand nombre possible d'enfants et d'adolescents. Les ministères de l'enfance de la NAD préparent un programme spécial comprenant un culte, des sermons, des lectures de la Bible, des pièces de théâtre et d'autres activités pour les enfants l'après-midi.</p> |
| <p>Le Sabbat de la Création</p> | <p>Le coordonnateur des Ministères de l'Enfance peut organiser une randonnée spéciale dans l'après-midi du sabbat, ou une chasse au trésor dans la nature.</p> |
| <p>L'EXPO Santé</p> | <p>Les enfants participent à des activités amusantes tout en apprenant les 8 (NOUVEAU DÉPART) ou 12 (CÉLÉBRATIONS) principes de santé à chacun des postes de santé. Ce programme peut être organisé dans une école, une salle paroissiale ou même un centre commercial pour atteindre les enfants de la communauté..</p> |
| <p>Séminaire de prière</p> | <p>Un séminaire pour les enfants et les adolescents de la fédération ou du district où ils se réunissent pendant 2 ou 3 jours pour en apprendre davantage sur la prière, participer à des activités de prière telles que des marches et des stations de prière, et passer du temps dans la prière.</p> |
| <p>Camps de Bible/Retraites</p> | <p>Les enfants se réunissent pendant 2 à 3 jours pour des activités physiques et spirituelles. Ils sont en compagnie d'enfants de leur propre église ainsi que d'enfants d'autres églises.</p> |
| <p>Réunions d'Évangélisation des Enfants</p> | <p>Il peut s'agir d'une série de réunions organisées par des enfants pour des enfants ou par des adultes pour des enfants. Les enfants et les adolescents peuvent prêcher, diriger le service de chants, présenter des exposés sur la santé, accueillir les participants et recueillir les offrandes. À la fin, les enfants sont invités à accepter Jésus et à se préparer au baptême.</p> |
| <p>Club des jeunes prédicateurs</p> | <p>Un club pour ceux qui ont le don et la passion de la prédication. Ils reçoivent une formation sur l'élaboration des sermons, la présentation de la prédication, la conduite d'études bibliques et l'appel .</p> |

| | |
|--|---|
| Ellen White et le Camp du Patrimoine Adventiste | Un camp où les enfants et les adolescents apprennent à connaître Ellen White et sa contribution à l'Église Adventiste du Septième Jour. Ils étudient également la vie de certains pionniers adventistes importants qui ont travaillé dur pour construire notre église |
| Camp sur la gestion | Un camp avec des activités amusantes pour apprendre aux enfants à être de bons gestionnaires de leurs talents, de leur temps, de leur argent, de leur corps et de l'environnement.. |

PROGRAMMES POUR ATTEINDRE LES ENFANTS DE LA COMMUNAUTÉ

| | |
|-----------------------------------|--|
| École Biblique de Vacances | L'un des programmes les plus efficaces pour atteindre les enfants de la communauté, bien que nos propres enfants adventistes puissent également y participer. Un programme amusant qui se concentre sur un thème pendant 5 à 10 jours au cours de l'été. Chaque programme EBV a un thème avec des histoires bibliques, des activités, des travaux manuels et des chants qui s'y rapportent. À la fin, un service de remise de diplômes est organisé pour tous les participants.. |
| Journée Sportive | Une action de proximité pour les enfants et les adolescents de la communauté qui sont invités à participer à des jeux et à d'autres événements sportifs sur le site. Organisé par le coordonnateur des Ministères de l'Enfance en collaboration avec d'autres départements de l'église afin d'établir des relations avec les enfants de la communauté. Ils seront ensuite invités à d'autres activités liées à l'église tout au long de l'année.. |
| EXPO SANTE | Les enfants participent à des activités ludiques tout en apprenant les 8 (NOUVEAU DÉPART) ou 12 (CÉLÉBRATIONS) principes de santé à chaque poste de santé. Ce programme peut être organisé dans une école, une salle paroissiale ou même un centre commercial. Il s'agit d'une excellente activité de sensibilisation pour les enfants de la communauté. |
| Église Où on peut se salir | L'église où on peut se salir est une forme interactive d'église pour tous les âges en dehors du culte du sabbat. Il y a des histoires, des prières et des chants, mais il y a aussi des activités manuelles utilisant toutes sortes de matériaux - et elles peuvent être salissantes ! Il y a aussi de la nourriture - un repas à partager avec d'autres - et cela peut être salissant ! C'est un excellent moyen de nouer des relations et d'entrer en contact avec les parents et les familles de la communauté. Il est généralement organisé une fois par mois. |

| | |
|--|--|
| <p>Festival de Musique</p> | <p>Les enfants de l'église et ceux de la communauté participent à cet événement estival. Les enfants et les adolescents de la communauté qui jouent d'un instrument de musique sont invités à se joindre à l'orchestre. Cet événement de deux jours permet aux enfants de se faire de nouveaux amis et d'en apprendre davantage sur la musique. Ils sont également initiés à différents types de musique, y compris de grands hymnes.</p> |
| <p>Journée de l'Artisanat</p> | <p>Un événement d'une journée qui apprend aux enfants et aux adolescents à fabriquer une variété de produits artisanaux et à utiliser des leçons d'objets..</p> |
| <p>Service de garderie</p> | <p>L'église propose un service de garderie après l'école pour les enfants issus de familles à faibles revenus dont les deux parents travaillent et qui ont besoin de quelqu'un pour s'occuper d'eux après l'école. Les bénévoles aident également les enfants à faire leurs devoirs et établissent des relations avec eux et leurs familles.</p> |
| <p>Groupes de jeu</p> | <p>Les mères de jeunes enfants (0-3 ans) sont invitées à rejoindre les mères de l'église pour 2 à 3 heures de convivialité dans l'une des salles de l'église. Les enfants peuvent jouer sur les équipements intérieurs pendant que les mères visitent et discutent avec d'autres mères. Après avoir établi des relations, les mères de la communauté sont invitées à participer à d'autres activités de l'église. L'église investit généralement dans l'achat d'équipements de jeux d'intérieur pour ce type d'action.</p> |
| <p>Club biblique de Voisinage</p> | <p>Il s'agit d'un programme de sensibilisation du sabbat après-midi où les enfants du voisinage sont invités à une heure spéciale d'histoires bibliques avec des chants et des activités bibliques. Ce programme peut être organisé dans le garage d'un membre de l'église ou dans un espace ouvert.</p> |



CHAPITRE 22

SOURCES RECOMMANDÉES

LIVRES

Adam, Steve. *Children's Ministry on Purpose: A Purpose Driven Approach to Lead Kids Toward Spiritual Health*. Grand Rapids, MI: Zondervan Publishers, 2017.

Anthony, Michelle and Marshman, Megan. *7 Family Ministry Essentials: A Strategy for Culture Change in Children's and Student Ministry*. Colorado Springs, CO: David C. Cook, 2015.

Barna Group. *GenZ; The Culture, Beliefs and Motivations Shaping the Next Generation*. Ventura, CA: Barna Group, 2019.

Barna Group. *Households of Faith; The Rituals and Relationships That Turn A Home into A Sacred Space*. Ventura, CA: Barna Group, 2019.

Bealer, Jessica and McClain, Gina. *Don't Quit: The Best Things in Ministry Come Over Time*. Cumming, GA: Orange Books, 2017.

Chromey, Rick. *GenTech: An American Story of Technology, Change and Who We Really Are (1900 to Present)*. New York, N.Y.: Morgan James Publishing, 2020.

Csinos, David M. and Beckwith, Ivy. *Children's Ministry in the Way of Jesus*. Downers Grove, ILL: InterVarsity Press, 2013.

DeVries, Mark and Safstrom, Annette. *Sustainable Children's Ministry: From Last-Minute Scrambling to Long-Term Solutions*. Downers Grove, ILL: InterVarsity Press, 2018.

Frank, Ryan. *Give Me Jesus; Gospel-Centered Children's Ministry That Changes Life*. Ventura, CA: Regal Books, 2013.

Geiger, Eric and Peck, Kevin. *Designed to Lead*. Nashville, TN: B&H Publishing, 2016.

Lovaglia, Dan. *Relational Children's Ministry*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2016.

Magruder, Jana. *Nothing Less; Engaging in a Lifetime of Faith*. Nashville, TN: Lifeway Church Resources, 2017.

Maselli, Christopher P. N., et.al. *180 Faith-Charged Games for Children's Ministry*. Greensboro, NC, Carson-Dellosa Publishing LLC, 2020.

Maxwell, John C. *Developing the Leadership Within You (2.0)*. New York, NY: HarperCollins Publishers, 2018.

APPLICATIONS POUR ENFANTS

L'application Armor of God Kids est une application interactive pour les enfants qui leur permet d'apprendre les sept pièces de l'Armure de Dieu telle qu'elle est décrite dans Galates 6 :10-18, à travers des versets bibliques, des chants, des puzzles, des jeux de mots, et bien d'autres choses encore. Elle peut être téléchargée sur IOS et Android.

MAGAZINES

Children's Ministry. Loveland, CO: Group Publishing, Inc. (By subscription).

Impact Magazine. Warrenton, MO: Child Evangelism Fellowship, Inc. (Free).

SITES WEB

www.children.adventist.org: Ceci est le site web du Département des Ministères de l'Enfance de la Conférence Générale. Son but est de servir ceux qui travaillent avec les enfants en fournissant des idées, des ressources et des informations qui sont utiles aux responsables et aux animateurs des enfants.

www.childmin.com: Ceci est un site web du Département des Ministères de l'Enfance de la Division Nord-Américaine. Sa mission est d'encourager et de soutenir ceux qui travaillent avec les enfants dans la congrégation en fournissant des ressources utiles qui peuvent être téléchargées.

<https://indiscipleship.org/resources/> : Un ministère qui forme les jeunes et les moins jeunes à un renouveau quotidien avec Jésus dans sa Parole et qui vise à préparer les nouvelles générations à travers un partenariat entre le foyer, l'école et l'église. Vous pouvez trouver des ressources utiles pour encadrer les enfants, telles que les leçons Footprints et bien d'autres.

childrensministry.com : Un site web fourmille de conseils pratiques, d'articles et d'aide pour les ministres de l'enfance - tous de la même équipe de confiance qui vous fournit le magazine. Vous y trouverez des articles sur les jeux, les activités bibliques, les conseils aux animateurs, le leadership et des leçons gratuites pour l'école du dimanche.

www.KidsBibleinfo.com: Il s'agit d'un site web spécialement destiné aux enfants de 6 à 12 ans, pour les aider à apprendre, dans un format facile à lire et attrayant, les merveilleuses vérités de l'Écriture. Les contenus du site sont des sujets bibliques, des guides d'étude biblique, des questions courantes et des histoires.

www.kidology.org: Ce site a pour but d'équiper et d'encourager ceux qui exercent un ministère auprès des enfants en leur proposant une formation pratique, des ressources pédagogiques créatives et une consultation personnelle.

www.barna.com: Ce groupe de recherche est largement considéré comme une organisation de recherche de premier plan axée sur la combinaison de la foi et de la culture. Il a mené des recherches sur le développement de la foi chez les enfants, la foi dans la famille, etc.

www.barna.com/category/family-kids: Ce site web propose des articles utiles sur la croissance de la foi et sur la famille en tant qu'agent de la croissance de la foi des enfants.

www.daniellesplace.com: Ce site est une mine d'activités manuelles basées sur la Bible, de jeux, d'activités manuelles spécifiques au EBV et autres activités. Vous trouverez même des leçons gratuites en espagnol

ministry-to-children.com : Ce site gratuit vous permet de rechercher des leçons en fonction de l'activité, du sujet et de la saison, et vous y trouverez de nombreuses ressources pour les animateurs. Le site publie généralement 7 à 10 nouveaux articles et fiches de cours.

www.pinterest.com/childrensminmag: Pinterest est un espace unique pour trouver de bonnes idées. Vous pouvez effectuer une recherche par sujet, par matériel, par passage de la Bible ou... par n'importe quoi. Épinglez les idées sur les tableaux que vous créez et vous ne serez plus jamais à court d'idées.

www.allfreekidscrafts.com: Ce site web est un trésor d'idées de travaux manuels gratuites. Avec 24 catégories différentes, vous trouverez le produit idéal pour chaque enfant. Si vous vous inscrivez gratuitement, vous recevrez des newsletters pleines d'idées. Vous pourrez également sauvegarder vos travaux favoris, ajouter des notes personnelles aux travaux et télécharger vos propres idées.

www.childrensministryleader.com: Un site web avec de bonnes idées et des articles pour équiper les responsables du ministère de l'enfance et de la famille.

CONCLUSION

Le ministère des enfants est une partie vitale de toute Église Adventiste du Septième Jour. Les pasteurs et les anciens peuvent jouer un rôle majeur en aidant les enfants à développer une relation d'amour et de service avec Jésus. Vous pouvez offrir des occasions de former et d'encadrer les enfants en tant que futurs leaders d'aujourd'hui et de demain. Vous pouvez inspirer votre congrégation avec une vision pour diriger et élever les enfants dans leur cheminement spirituel. Soutenez leurs programmes et impliquez-les dans tous les aspects de la vie de l'église. Rappelez-vous que la construction de l'église de demain commence avec les enfants d'aujourd'hui !



APPENDICES

DOCUMENTS ADVENTISTES DE GESTION DU RISQUE

1. Plan de protection de l'enfance
2. Informations sur le volontariat au sein du ministère
3. Démarrer votre plan de protection de l'enfance
4. 4. Procédure d'accueil et de départ des enfants et des jeunes
5. Ce qu'il faut faire et ne pas faire lors de l'enregistrement des données
6. Lignes directrices pour la supervision des jeunes
7. Le bon et le mauvais contact avec le personnel

VŒUX BAPTISMAUX

8. Cérémonie de profession de foi
9. Vœux de baptême pour les enfants de 8 à 12 ans
10. Vœux de baptême simplifiés



APPENDICE 1

PLAN DE PROTECTION DE L'ENFANT

1. DÉCLARATION D'INTENTION

1.1 _____, Église Adventiste du Septième Jour affirme son acceptation de la déclaration de l'Église Adventiste du Septième Jour sur l'Education et la Protection des Enfants.

1.2. Déclaration sur l'Education et la Protection des Enfants¹

Les adventistes du septième jour accordent une grande valeur aux enfants. A la lumière de la Bible, ils sont considérés comme des dons précieux de Dieu confiés aux soins des parents, de la famille, de la communauté de foi et de la société dans son ensemble. Les enfants possèdent un potentiel énorme pour apporter une contribution positive à l'Église et à la société. L'attention portée à leur soin, à leur protection et à leur développement est extrêmement importante.

L'Église Adventiste du Septième Jour réaffirme et poursuit ses efforts de longue date pour élever et protéger les enfants et les jeunes des personnes - connues ou inconnues - dont les actions perpétuent toute forme d'abus et de violence à leur égard et/ou les exploitent sexuellement. Jésus a donné l'exemple du type de respect, d'attention et de protection que les enfants devraient pouvoir attendre des adultes à qui ils sont confiés. Certaines de ses paroles de réprimande les plus fortes s'adressaient à ceux qui voulaient faire du mal aux enfants. En raison de la nature confiante et de la dépendance des enfants à l'égard d'adultes plus âgés et plus sages, et des conséquences qui changent la vie lorsque cette confiance est rompue, les enfants ont besoin d'une protection vigilante.

CORRECTION RÉDEMPTRICE

L'Église Adventiste du Septième Jour accorde une priorité à l'éducation parentale basée sur l'Église qui aide les parents à développer les compétences nécessaires à une approche rédemptrice de la correction. De nombreux enfants subissent des punitions sévères au nom d'une approche biblique de la discipline. La correction caractérisée par un contrôle sévère, punitif et dictatorial conduit souvent à la rébellion et à l'insoumission. Une discipline aussi sévère est également associée à un risque accru de dommages physiques et psychologiques pour les enfants, ainsi qu'à une probabilité accrue que les jeunes recourent à la coercition et à la violence pour résoudre leurs différends avec les autres. En revanche, les exemples tirés de l'Écriture et un grand nombre de recherches confirment l'efficacité de formes de discipline plus douces qui permettent aux enfants d'apprendre par le raisonnement et d'expérimenter les conséquences de leurs choix. Il a été démontré que ces mesures plus douces augmentent la probabilité que les enfants fassent des choix favorables à la vie et épousent les valeurs parentales à mesure qu'ils grandissent.

FAIRE DE L'ÉGLISE UN LIEU SANS DANGER POUR LES ENFANTS

L'Église prend également au sérieux sa responsabilité de minimiser le risque d'abus sexuel et de violence à l'égard des enfants dans le cadre de la congrégation. Avant tout, les responsables et les membres de l'Eglise doivent eux-mêmes respecter un code éthique strict qui exclut même l'apparence du mal en ce qui concerne l'exploitation des mineurs pour la satisfaction des désirs des adultes. D'autres mesures pratiques visant à faire de l'église un lieu sûr pour les enfants comprennent l'attention portée à la sécurité des locaux de l'église et de ses environs et la surveillance attentive des enfants et de leur environnement pendant toutes les activités liées à l'église. L'éducation concernant ce qui constitue une interaction appropriée et inappropriée entre les adultes et les enfants, les signes révélateurs d'abus et de violence, et les étapes spécifiques à suivre si un comportement inapproprié est signalé ou suspecté, sont d'une importance vitale. Les pasteurs et les responsables d'église qui sont visibles et accessibles jouent un rôle important dans la prévention ainsi que dans la réponse aux besoins des enfants dont la sécurité a pu être compromise. Des mises à jour régulières sont nécessaires en ce qui concerne leur responsabilité morale et légale de signaler les abus commis sur les enfants aux autorités civiles compétentes. La désignation d'un personnel formé et de protocoles spécifiques à tous les niveaux de l'organisation ecclésiale contribuera à garantir une action et un suivi appropriés lorsque des abus sont signalés dans le cadre de l'Église.

En raison de la nature complexe du problème des abus sexuels et de la violence envers les enfants, l'intervention et le traitement des auteurs nécessitent des ressources qui dépassent le cadre du ministère fourni par l'église locale. Cependant, la présence d'un auteur connu dans une congrégation appelle à la plus grande vigilance. Alors que les auteurs doivent être tenus entièrement responsables de leur propre comportement, la supervision des personnes ayant des antécédents de comportement inapproprié est nécessaire pour s'assurer que ces personnes gardent une distance appropriée et s'abstiennent de tout contact avec les enfants pendant les activités liées à l'église. La protection des enfants est grandement renforcée si l'on prévoit d'autres possibilités pour les auteurs d'actes répréhensibles de se développer spirituellement dans un cadre où les enfants ne sont pas présents.

FAVORISER LA GUÉRISON ÉMOTIONNELLE ET SPIRITUELLE

Les enfants qui ont été personnellement victimes ou qui ont été témoins d'événements troublants ont besoin d'être pris en charge par des adultes qui les traitent avec douceur et compréhension. Le soutien pratique qui aide les enfants et les familles à maintenir la stabilité au milieu de la tourmente fortifie les victimes et leurs familles et favorise la guérison. L'engagement de l'Église à rompre le silence fréquemment associé aux abus et violences sexuels sur les enfants, ses efforts pour défendre et rendre justice à toutes les victimes et son action délibérée pour protéger les enfants de toutes les formes d'abus et de violence contribueront grandement au rétablissement émotionnel et spirituel de toutes les personnes concernées. L'Église considère l'éducation et la protection des enfants comme une mission sacrée.

(Cette déclaration s'inspire des principes exprimés dans les passages bibliques suivants Lev. 18 :6 ; 2 Sam. 13 :1-11 ; 1 Rois 17 :17-23 ; Ps. 9: 9, 12, 16-18; 11:5-7; 22:24; 34:18; 127:3-5; 128:3-4; Prov. 31:8-9; Is. 1:16-17; Jer. 22:3; Matt. 18:1-6; 21:9, 15-16; Marc 9:37; 10:13-16; Eph. 6:4; Col. 3 :21 ; 1Tim. 5 :8 ; Heb. 13 :3).

1.2 En vertu de son désir d'élever et de protéger les enfants,

L'Église Adventiste du Septième Jour adopte ce Plan de Protection de l'Enfant, qui incorpore et développe, comme il convient, les politiques de protection de l'enfant et de filtrage des bénévoles (FB 20) telles qu'elles ont été votées par la Division Nord-Américaine de la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour²

2. OBJECTIFS

- 2.1. L'Église Adventiste du Septième Jour souhaite que ses lieux de culte et d'enseignement soient exempts de toute forme d'abus.
- 2.2 L'Église Adventiste du Septième Jour s'engage à fournir un environnement sécurisé pour aider les enfants à apprendre à aimer et à suivre Jésus-Christ.
- 2.3. L'Église Adventiste du Septième Jour reconnaît sa responsabilité, de concert avec la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, dans la sélection, le filtrage, la formation et la gestion de personnes dignes de confiance pour occuper des postes de bénévoles dans le cadre du ministère des activités pour les enfants et les jeunes³.
 - 2.3.1. L'Église Adventiste du Septième Jour reconnaît que le travail des bénévoles est essentiel à la réussite de sa mission et de son ministère.
 - 2.3.2. Seules les personnes qui soutiennent la mission de l'Église Adventiste du Septième Jour sont recrutées pour les postes de bénévoles.
 - 2.3.3. Les politiques et procédures de gestion employées pour superviser le travail des bénévoles doivent être cohérentes avec la mission de l'église ou de l'école et doivent permettre de la mener à bien.
 - 2.3.4. Les personnes qui ne sont pas disposées à soutenir les politiques de formation et de contrôle des antécédents des volontaires ne sont pas autorisées à servir.
- 2.4. L'Église Adventiste du Septième Jour s'efforce, par la mise en œuvre de ce Plan de Protection de l'Enfance, de s'assurer que les programmes qu'elle parraine sont sans danger et offrent une expérience agréable aux enfants et aux jeunes.
- 2.5. Pour atteindre ces objectifs dans ses programmes au sein de son ministère, l'Église Adventiste du Septième Jour met en œuvre le présent plan de protection de l'enfance.

3. RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

3.1. L'Église Adventiste du Septième Jour s'engage à protéger les enfants qui lui sont confiés contre les préjudices causés par la maltraitance.

3.2. Des niveaux appropriés de surveillance par des adultes seront assurés à tout moment.

3.3. L'Église Adventiste du Septième Jour fera preuve d'une grande vigilance dans la sélection et la supervision des bénévoles, notamment :

3.3.1. Sélectionner et recruter les personnes compétentes nécessaires à la supervision d'un ministère ou d'une activité spécifique.

3.3.2. La formation et l'orientation des volontaires afin d'assurer une supervision adéquate du ministère ou de l'activité.

3.3.3. Fournir à chaque bénévole une copie écrite des politiques et/ou du code de conduite requis par l'Église Adventiste du Septième Jour.

3.3.4. Assurer une supervision et une gestion adéquates des volontaires.

3.3.5. Prendre les mesures correctives appropriées pour discipliner, conseiller ou renvoyer le bénévole si nécessaire,

3.3.6 Signaler aux autorités compétentes tous les cas de suspicion de maltraitance d'enfants, conformément aux lois sur la protection de l'enfance en vigueur dans la juridiction où se trouve l'Église.

3.3.6.1 Les personnes chargées du signalement signaleront les blessures physiques, les abus sexuels sur les enfants, la cruauté délibérée ou les châtiments injustifiés, les châtiments corporels illégaux ou les blessures, ou la négligence

3.3.6.2 Dans la mesure du possible, un membre du personnel pastoral de l'Église Adventiste du Septième Jour sera impliqué dans le processus de signalement.

4. SÉLECTION ET GESTION DES VOLONTAIRES

4.1. Il est du devoir de l'Église Adventiste du Septième Jour de sélectionner les personnes qui occuperont des postes de bénévoles.

4.2. Aucun adulte ne sera retenu pour un rôle de dirigeant bénévole dans un ministère ou une activité parrainé par l'Église s'il n'est pas connu des membres de l'Église Adventiste du Septième Jour depuis au moins six (6) mois.

4.3. Tous les bénévoles doivent fournir à l'Église Adventiste du Septième Jour trois (3) références personnelles et se soumettre à une procédure de sélection qui comprendra un Formulaire d'Information du Ministère du Bénévolat signé⁴.

4.4 Les personnes qui présenteront un Formulaire d'Information du Ministère du Bénévolat incomplet ne seront pas retenues pour un poste de bénévole.

4.5. Tous les bénévoles doivent recevoir une formation appropriée et faire l'objet d'une vérification de leurs antécédents avant d'être autorisés à encadrer des enfants.

4.6. Le Comité du service des bénévoles de l'Église Adventiste du Septième Jour est responsable de la sélection et de la gestion des bénévoles et désignera un administrateur local chargé de superviser la vérification des antécédents dans le cadre du programme de protection de l'enfance.

4.7. Le comité du Service des Bénévoles informera le responsable du ministère concerné et le bénévole de l'achèvement du processus de sélection.

4.8. Tous les responsables bénévoles, quelle que soit leur expérience antérieure, doivent se soumettre à la procédure de filtrage requise par l'Église.

4.9. Le comité du Service des Bénévoles évalue périodiquement les performances de tous les bénévoles (le contrôle des antécédents et la formation des bénévoles seront mis à jour tous les trois (3) ans).

5. LA PROTECTION DE LA CONFIDENTIALITÉ

- 5.1. Il est du devoir et de la responsabilité de toutes les personnes impliquées dans les processus de sélection, d'entretien et de recrutement des bénévoles de se comporter avec la plus grande intégrité et confidentialité.
- 5.2. Les informations reçues concernant les personnes qui offrent bénévolement leurs services à l'Église seront conservées à tout moment à titre confidentiel par l'Église.
- 5.3. Toutes les informations reçues au cours de la procédure de sélection des bénévoles seront conservées par l'Église à titre confidentiel.
- 5.4. Coût du contrôle - L'Église Adventiste du Septième Jour est responsable du coût de la mise en œuvre de ces procédures de contrôle des antécédents et de formation conformément aux politiques de la Conférence des Adventistes du Septième Jour.
- 5.5. Toutes les allégations de comportement inapproprié impliquant un enfant avec un bénévole seront rapidement transmises à l'organisme d'enquête compétent par la direction de l'Église⁵.
- 5.6. L'Église respectera les droits de toutes les parties impliquées dans un incident présumé et traitera toutes les questions relatives à la situation de manière discrète, confidentielle et conformément aux lois locales sur le signalement des abus envers les enfants.

6. FORMATION DES VOLONTAIRES

- 6.1. L'Église Adventiste du Septième Jour organisera des réunions préparatoires pour former les bénévoles à ses attentes en matière de ministère envers les enfants et les jeunes.
- 6.2. La formation couvrira les domaines suivants :
 - 6.2.1. La mission de l'église et les attentes de l'église pour qu'elle soit accomplie en toute sécurité et sans abus.
 - 6.2.2. Les attentes, le code de conduite et les règles à respecter par les volontaires en matière de supervision et d'interaction avec les enfants

6.2.3. Contact physique approprié avec les enfants

6.2.4. Surveillance adéquate des enfants.

6.2.5. Transparence et observance des activités.

6.3. L'Église Adventiste du Septième Jour organisera des sessions de formation à des intervalles réguliers au cours de l'année civile.

7. COMITÉ DU SERVICE VOLONTAIRE

7.1. Afin de réaliser les objectifs de ce Plan de Protection de l'Enfance, l'Église Adventiste du Septième Jour crée et habilite le Comité du Service Volontaire.

7.2. Le comité du Service Volontaire est responsable de la mise en œuvre des dispositions de ce Plan de Protection de l'Enfance et de la gestion du contrôle des antécédents pour l'église.

7.3. Composition:

7.3.1. Un pasteur ou un membre de l'équipe pastorale, président, membre de droit.

7.3.2. Responsable de la sécurité de l'église, membre de droit.

7.3.3. Administrateur du Programme Local de Protection de l'Enfance.

7.3.4. Au moins un membre d'église supplémentaire.

7.3.5. Nommés par le Comité de Nomination de l'Eglise Adventiste du Septième Jour, les postes vacants étant pourvus par le Comité Directeur de l'Eglise.

7.4. Responsabilités :

7.4.1. Veiller à ce que le Plan de Protection de l'Enfant de l'Église Adventiste du Septième Jour soit respecté, y compris l'examen des candidatures, la communication avec les références personnelles et l'achèvement de la formation et de l'examen des antécédents.

- 7.4.2. Coordonner les activités de formation des bénévoles.
- 7.4.3. Recruter des bénévoles compétents pour participer aux programmes en coordination avec le Comité des Nominations de l'Église.
- 7.4.4. Rendre compte au pasteur et/ou à l'équipe pastorale du respect du programme.

8. CODE DE CONDUITE ET LIGNES DIRECTRICES DE L'ÉGLISE LOCALE CONCERNANT LES VOLONTAIRES⁶

- 8 .1. Le code de conduite et les lignes directrices concernant les volontaires sont signés électroniquement par tous les volontaires.
- 8.2. Le coordonnateur du Programme de Protection de l'Enfance conserve le dossier de chaque bénévole.
- 8.3. Outre le Code de Conduite et les Lignes Directrices concernant les Bénévoles, tous les bénévoles sont tenus d'adhérer aux règles suivantes de l'église locale :
 - 8 .3 .1. Comportement général
 - 8.3.1.1. Les châtimements corporels infligés aux enfants ne sont en aucun cas autorisés.
 - 8.3.1.2. Les violences verbales à l'égard des enfants ou les blagues à caractère sexuel en présence d'enfants sont inacceptables.
 - 8.3.1.3. Il faut éviter de se retrouver seul avec un enfant ou un jeune.
 - 8.3.1.3.1. En cas de situation d'urgence nécessitant d'être seul avec un enfant, un autre adulte responsable doit être informé immédiatement, par téléphone si nécessaire.
 - 8.3 .1 .3 .2 Lorsque cela est possible et sans risque, le parent ou le tuteur de l'enfant doit être informé de l'interaction individuelle et de sa raison d'être.

8.3.1.4. Les bénévoles ne doivent pas voyager seuls avec un enfant ou un jeune.

8.3.1.4.1. Si un seul adulte est disponible, au moins deux enfants ou jeunes doivent être présents pendant toute la durée du voyage.

8.3.1.4.2. Si, dans une situation d'urgence, il est nécessaire de voyager seul avec un enfant, le parent ou le tuteur de l'enfant doit être informé dès que possible et des mesures de sécurité doivent être prises.

8.3.1.5. Les enfants et les jeunes ne doivent pas être autorisés à rester sur le site de l'église à moins d'être accompagnés de deux adultes.

8.3.1.6. Tous les enfants et les jeunes doivent être traités avec un égal respect ; le favoritisme est inacceptable.

Les bénévoles ne doivent pas adopter ou tolérer un comportement - verbal, psychologique ou physique - qui pourrait être interprété comme une brimade ou un abus.

8.3.1.8. Il ne convient pas de consacrer un temps disproportionné à un enfant ou à un groupe d'enfants en particulier.

8.3.1.9. Les bénévoles ne doivent en aucun cas donner de l'alcool, du tabac ou des drogues aux enfants ou aux jeunes.

8.3.1.10. Aucun individu ne doit consommer d'alcool, de tabac ou de drogue dans les locaux de l'église ou lors d'une activité parrainée.

8.3.1.11. Seuls un langage adapté à l'âge, du matériel sur des supports médiatiques (tels que les téléphones portables, Internet, les vidéos) et des activités doivent être utilisés lorsque l'on travaille avec des enfants et des jeunes (le matériel sexuellement explicite ou pornographique n'est jamais acceptable).

8.3 .2. Les bénévoles ne doivent pas s'engager dans des contacts physiques inappropriés de quelque nature que ce soit - y compris les jeux physiques brutaux, les réprimandes physiques et le chahut (cela ne doit pas empêcher un contact approprié dans les situations où il est nécessaire d'assurer la sécurité et le bien-être d'un enfant).

8.3.3. Intimité

8.3.3.1. Le besoin d'intimité des enfants doit être respecté à tout moment.

8.3.3.2. Une attention particulière doit être accordée au respect de leur intimité lorsque les jeunes se trouvent dans des lieux tels que les vestiaires, les piscines, les douches et les toilettes.

8.3.3.3. Les photos d'enfants ou de jeunes ne doivent jamais être prises lorsqu'ils se trouvent dans des zones de déshabillage (par exemple, dans un vestiaire ou une salle de bain)..

8.3.3.4. Les tâches de nature intime (par exemple, l'aide à la toilette, le lavage ou le changement de vêtements) ne doivent pas être effectuées pour les enfants ou les jeunes s'ils peuvent les effectuer eux-mêmes.

8.3.4. Voyages

8.3.4.1. Tous les voyages, y compris les excursions d'une journée et les séjours d'une nuit, doivent être soigneusement planifiés à l'avance, en incluant des dispositions adéquates pour la sécurité en ce qui concerne le transport, les installations, les activités et les situations d'urgence.

8.3.4.2. Une assurance adéquate, souscrite auprès de la Fédération des Adventistes du Septième Jour et des compagnies d'assurance agréées, doit être souscrite avant tout voyage.

8.3.4.3. Tous les voyages doivent être approuvés au préalable par le Comité directeur de l'Église.

- 8.3.4.4. Le consentement écrit d'un parent ou d'un tuteur pour chaque voyage et activités connexes doit être obtenu suffisamment à l'avance.
 - 8.3.4.5. Une copie de l'itinéraire du voyage et les numéros de téléphone des responsables doivent être mis à la disposition des participants et des tuteurs.
 - 8.3.4.6. Les garçons et les filles doivent bénéficier d'une surveillance adéquate, adaptée à leur sexe.
 - 8.3.4.7. Des dispositions et des procédures doivent être mises en place pour garantir le respect des règles et le maintien de limites appropriées.
 - 8.3.4.8. Il convient de s'assurer, avant le voyage, que les conditions de couchage sont appropriées et adéquates.
 - 8.3.4.9. Les zones de sommeil des garçons et des filles doivent être séparées et surveillées par deux adultes du même sexe que le groupe encadré.
 - 8.3.4.10. Si, dans une situation d'urgence, un adulte estime nécessaire de se trouver dans les zones de sommeil d'un enfant sans la présence d'un autre adulte, il doit immédiatement en informer un autre adulte en position de responsabilité.
- 8.3.5. Le non-respect de ces règles entraînera le retrait immédiat de l'individu du service bénévole.

Approuvé par :

Date

Pasteur/Ministères de la
famille :

Comité directeur de
l'église :

Église locale - Plan de Protection de l'Enfance - Plan Complet – 2012

© Adventist Risk Management, Inc

RENOIS

1. Approuvé et voté par le Comité Exécutif de la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour (ADCOM) et publié par le Bureau du Président, Ted N. C. Wilson, le 23 juin 2010, et publié lors de la session de la Conférence Générale à Atlanta, Géorgie, du 24 juin au 3 juillet 2010.
2. Politique de travail de la NAD - FB 20 telle que votée en novembre 2011.
3. "Toute personne impliquée dans le travail avec les enfants doit répondre aux normes et aux exigences de l'Église et de la loi, telles que la vérification des antécédents ou la certification. (Manuel de l'Église, 18e édition, 2010 - page 85.)
4. Annexe A, ci-jointe ..
5. L'Église Adventiste du Septième Jour ne s'engage pas, par ce Plan de Protection de l'Enfant, à enquêter sur les allégations de mauvaise conduite et limite par la présente la responsabilité de son personnel et de ses bénévoles au signalement de toute suspicion raisonnable d'abus à l'agence gouvernementale appropriée.
6. Annexe B, ci-jointe.



APPENDICE 2

INFORMATIONS SUR LE VOLONTARIAT DANS LES MINISTÈRES

Nom complet: _____
Last First M.I.

Adresse : _____

Rue : _____

Appartement/Unit # : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Téléphone fixe : () _____

Téléphone portable : () _____

Adresse : _____

Expérience de volontariat antérieure: _____

Membre de l'Église Oui Non Église précédente _____

Adventiste

RÉFÉRENCES PERSONNELLES

Nom : _____ Contact Téléphonique : _____

Nom : _____ Contact Téléphonique : _____

Nom : _____ Contact Téléphonique : _____

INFORMATIONS SUR LES PERSONNES À CONTACTER EN CAS D'URGENCE

Nom complet : _____
Last First M.I.

Adresse : _____

Rue : _____

Appartement/Unit # : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Téléphone principal : () _____

Autre téléphone : () _____

Lien de parenté : _____

ESPACE ADMINITRATEUR

Fonction du volontaire : _____ Département : _____

Responsable du Ministère : _____ Email : _____

Téléphone # : () _____ Date d'approbation: _____

PLAN DE PROTECTION DE L'ENFANCE : Informations sur les bénévoles du ministère
Adventist Risk Management, Inc



APPENDICE 3

LANCEMENT DE VOTRE PLAN DE PROTECTION DE L'ENFANT

Créez un Plan de Protection de l'Enfance proactif afin de prévenir la maltraitance des enfants et de protéger les enfants et les adolescents contre les comportements inappropriés d'adultes ou d'autres enfants. Voici les quatre "P" de la prévention de la maltraitance des enfants que votre plan devrait inclure.

#1 ÉVALUATION DES LOCAUX

Accès aux locaux - Contrôlez attentivement l'accueil et le départ des enfants dans vos locaux. Limitez toutes les activités du ministère à une zone précise et ne permettez pas aux enfants d'accéder librement à l'ensemble du bâtiment ou de la propriété

Éclairage intérieur et extérieur - Veillez à ce que vos installations soient bien éclairées, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, pendant tous les programmes destinés aux enfants et aux jeunes, afin de faciliter la sécurité et la surveillance.

Panneaux visuels - Veillez à ce que toutes les pièces soient dotées de fenêtres ou de panneaux visuels dans les portes afin de pouvoir contrôler facilement les activités qui s'y déroulent. Les panneaux visuels doivent être dépourvus de papier, de rideaux ou d'autres éléments.

Toilettes - Limitez le nombre d'enfants autorisés à utiliser les toilettes en même temps. Soyez attentifs à ces zones afin de minimiser les situations de tête-à-tête, qui peuvent donner lieu à des actes répréhensibles, à des comportements inappropriés, à des accusations et à des malentendus.

#2 GESTION DU PERSONNEL

Sélection du personnel - Interrogez et sélectionnez avec soin tous les membres adultes du personnel (employés et bénévoles) après une période d'attente de six mois pendant laquelle vous apprenez à les connaître ou pendant laquelle ils sont membres de votre église. Cette période vous permet de vous familiariser avec les talents, la personnalité et le tempérament de la personne. Effectuez des vérifications d'antécédents conformément aux politiques confessionnelles, qui incluent des vérifications du dossier et des références.

Formation du personnel - Tous les membres du personnel qui travaillent avec des enfants et des adolescents doivent recevoir une formation appropriée en matière de sensibilisation et de prévention des abus envers les enfants, ainsi que sur les lois relatives au signalement des abus en vigueur dans la juridiction locale. La formation doit également porter sur le code de conduite attendu, conformément à la mission du ministère centrée sur le Christ.

Supervision - Une supervision appropriée par un adulte est requise à tout moment, y compris la règle des deux adultes, ce qui signifie que plus d'un adulte doit être présent à tout moment. Si cela n'est pas possible, un adulte ne doit jamais être seul avec un enfant. Tous les membres du personnel doivent faire de cette question une priorité et savoir ce que l'on attend d'eux lorsqu'ils interagissent avec des enfants et des adolescents.

Renvoi du personnel - Tout adulte qui ne respecte pas le code de conduite décrit peut être écarté de toute participation ultérieure au ministère. Cette politique vise à protéger les enfants et les adolescents de tout préjudice et à protéger le personnel des accusations et des malentendus.

#3 PROTECTION DES ENFANTS

Discipline et contacts - Contrôler attentivement les interactions des membres du personnel avec les enfants et les adolescents pour s'assurer qu'ils se comportent de manière appropriée, conformément au code de conduite du ministre.

Contacts en dehors du programme - Il convient de surveiller attentivement tout membre du personnel qui a des contacts fréquents avec un enfant ou un adolescent en dehors du programme, en particulier sur une base individuelle ou à l'insu des parents ou du tuteur de l'enfant.

Contrôles de l'arcueillelet du départ - Tenir un registre indiquant le nom de tous les enfants qui participent à l'activité et s'assurer qu'ils ne sont récupérés et remis qu'à leurs parents ou à un autre adulte autorisé, comme indiqué sur le formulaire d'autorisation parentale

Signalement des incidents - Soyez attentifs à tout signe de maltraitance d'enfant ou à tout comportement inapproprié de la part d'adultes ou d'autres enfants. Signalez immédiatement tout cas de suspicion de maltraitance d'enfant aux autorités chargées de l'application de la loi et à l'administration confessionnelle locale.

Attention aux étrangers - Soyez toujours vigilants et attentifs aux étrangers ou aux personnes inconnues qui peuvent observer ou rôder autour des locaux pendant les activités du ministère de l'enfance et de la jeunesse.

Sensibilisation aux brimades - Soyez attentifs aux signes de brimades ou aux incidents de bizutage inapproprié chez les enfants ou les adolescents. Adoptez une politique de tolérance zéro et apprenez-leur à se respecter les uns les autres en appliquant la règle d'or et en développant de solides amitiés chrétiennes.

#4 RÉVISION DES PROGRAMMES

Évaluer - Évaluez votre programme de protection de l'enfance deux fois par an. Demandez à votre

à votre équipe :

- Quelles préoccupations ou questions ont été soulevées et comment ont-elles été traitées ?

- La manière dont les incidents ont été traités a-t-elle été efficace ? D'autres mesures doivent-elles être prises ?

- Y a-t-il des problèmes ou des questions que le programme ne couvre pas ?

- Comment le programme devrait-il être modifié pour répondre à ces nouvelles préoccupations ?

Mise en œuvre - Modifiez votre programme pour tenir compte des améliorations apportées par l'évaluation du programme. Présentez les changements au conseil de l'église lors de la prochaine réunion du comité pour qu'ils soient approuvés. Envoyez un avis à tous les membres du personnel et aux parents pour leur présenter les changements apportés à votre Programme de Protection de l'Enfance. Incorporez les changements dans votre programme et continuez à soutenir et à encourager tous les membres du personnel dans leur mission qui consiste à assurer la sécurité de tous les enfants.

Vous trouverez de plus amples informations sur la prévention de la maltraitance des enfants et l'élaboration d'un programme de protection de l'enfance pour votre ministère sur le site AdventistRisk.org.



APPENDICE 4

PROCEDURE CONCERNANT L'ACCEUIL ET LE DÉPART DES ENFANTS ET DES JEUNES

Vous avez probablement entendu ou, si vous êtes parent, vous avez probablement dit à vos enfants "n'acceptez pas de bonbons offerts par des inconnus". Cette phrase est tirée de la triste histoire de Charley Ross. En 1874, Charley, âgé de quatre ans, et son frère Walter, âgé de cinq ans, jouaient dans leur jardin lorsqu'une calèche s'est arrêtée et que deux hommes ont offert aux garçons une promenade gratuite, des bonbons et des feux d'artifice.

LES ÉTRANGERS NE SONT PAS LES PLUS SUSCEPTIBLES D'ENLEVER VOS ENFANTS.

Charley et son frère ont dit oui et sont montés dans la voiture des étrangers. Le frère de Charley a effectivement été déposé dans un magasin voisin et a reçu de l'argent pour acheter des feux d'artifice, mais les ravisseurs sont partis avec Charley. Bien qu'il y ait eu des offres de rançon, des recherches, des affiches de disparition d'enfants, une vaste couverture médiatique et des détectives engagés, Charley n'a jamais été revu, et les parents d'aujourd'hui enseignent très sérieusement à leurs enfants de ne pas accepter de bonbons de la part d'inconnus.

Mais les étrangers ne sont pas les plus susceptibles d'enlever vos enfants. La plupart des enfants enlevés le sont par quelqu'un que l'enfant connaît et dans un lieu qui lui est familier. L'un des endroits où les enfants sont susceptibles d'être approchés et de s'enfuir avec un ami familier est le lieu où ils sont déposés ou récupérés à l'église, à l'école, dans un camp ou dans le cadre d'une activité religieuse. Tout mineur est sous la surveillance de ses parents ou de son tuteur jusqu'à son arrivée à une activité de votre organisation et après son départ de celle-ci.

Pendant votre activité, le mineur est sous votre surveillance.

Une procédure d'accueil et de départ bien définie permet d'éviter que les enfants ne disparaissent ou ne partent avec le mauvais tuteur sous votre surveillance.

Une procédure minutieuse dans le cadre de l'accueil et du départ doit comprendre les éléments suivants :

1. Un personnel formé

Toute mesure de protection de l'enfance est inutile si vous n'avez pas correctement sélectionné et formé vos bénévoles et vos employés. Chaque employé doit faire l'objet d'une vérification de ses antécédents et d'une formation à la protection de l'enfance avant de travailler avec des enfants ou des jeunes. Chaque bénévole doit remplir un formulaire d'information, y compris les références que vous vérifiez avant de donner votre accord, et faire l'objet d'une vérification de ses antécédents et d'une formation à la protection de l'enfance avant de travailler avec des enfants ou des jeunes.

2. Point(s) de prise en charge et de restitution

Les enfants et les jeunes doivent être déposés et repris à l'entrée et à la sortie de votre établissement ou de votre activité. Ces lieux doivent être dotés d'un nombre suffisant de membres du personnel pour gérer correctement le nombre d'enfants et d'adultes. Aucun enfant ou jeune ne peut quitter les lieux sans avoir été récupéré par son tuteur autorisé.

3. Permissions, informations sur les personnes à contacter en cas d'urgence et vérifications autorisées

Avant d'inscrire un enfant ou un jeune à votre ministère ou à votre activité, vous devez avoir :

- Une décharge signée par le tuteur autorisant son enfant à participer à la formation/assister à l'événement.
- Un formulaire de décharge médicale signé comprenant des informations sur la santé et les allergies de l'enfant, et vous autorisant à fournir un traitement médical d'urgence à l'enfant.
- Les coordonnées des personnes à contacter en cas d'urgence pour l'enfant.
- Les noms et coordonnées des personnes autorisées à venir chercher l'enfant. Une fois l'enfant accueilli, seules les personnes autorisées peuvent le récupérer.

4. méthode d'accueil et de récupération.

Votre méthode doit permettre d'enregistrer le nom de l'enfant ou du jeune, l'heure d'arrivée/de départ et le nom de la personne qui l'a accueilli. Cette méthode peut être aussi simple que de noter les informations sur une feuille de papier et de donner à chaque enfant un numéro ou un bracelet. Seules les personnes possédant le bracelet ou le numéro correspondant peuvent récupérer l'enfant.

D'autres méthodes consistent à utiliser des logiciels électroniques, des applications pour smartphones ou des bipeurs qui peuvent également alerter les tuteurs lorsque leur enfant doit être récupéré. Choisissez la méthode qui convient le mieux à votre action.

5. Plan d'intervention en cas d'urgence

Votre ministère doit disposer d'un plan d'intervention et s'entraîner à faire ce qu'il faut en cas de disparition d'un enfant ou si quelqu'un tente de s'emparer d'un enfant par la force. Vous trouverez des ressources de planification d'urgence et des outils pratiques sur le site AdventistRisk.org.

Adventist Risk Management, Inc. se soucie de la sécurité des enfants, des étudiants et des campeurs de votre ministère. Vous trouverez d'autres ressources pour les enfants et les jeunes sur notre site Internet **AdventistRisk.org**.



APPENDICE 5

CE QUE VOUS DEVEZ ET NE DEVEZ PAS FAIRE LORSQUE VOUS VÉRIFIEZ DES RÉFÉRENCES

La vérification des références lors de l'embauche d'un employé ou de l'engagement d'un nouveau bénévole est l'un des moyens les plus efficaces de protéger notre personnel et nos organisations. Comme pour la plupart des activités, il ne suffit pas de procéder par étapes, mais nous devons être efficaces dans notre processus en posant de bonnes questions, en écoutant les changements de ton et les hésitations.

Vous trouverez ci-dessous quelques lignes directrices qui peuvent vous aider à développer vos bonnes pratiques en matière de vérification des références, ainsi que des exemples de questions à poser lorsque vous appelez des personnes chargées de vous fournir des informations sur leurs antécédents.

FAIRE

- **Dressez une liste de questions à poser.** Vous avez peut-être confiance en votre capacité à engager la conversation, mais une liste de questions vous aidera à rester concis et à ne pas vous écartier du sujet. Vous poserez des questions plus pertinentes si vous avez un plan.
- **Présentez-vous poliment, ainsi que votre organisation et la raison de votre appel.** Fixez ensuite une limite de temps pour l'appel. Vous pouvez simplement dire : "Avez-vous quelques minutes pour discuter rapidement des antécédents du candidat avec vous ?". Cela vous permettra de ne pas perdre de vue votre objectif et permettra à la personne de référence de planifier ses réponses en conséquence.

- **Posez des questions ouvertes lorsque vous appelez la personne de référence.** Cette stratégie facilitera la conversation et permettra d'obtenir des informations précises et détaillées sur l'histoire et l'expérience du bénévole potentiel. Par exemple, au lieu de demander : "La candidature indique que vous connaissez le candidat depuis 10 ans. Est-ce exact ?", posez la question suivante : "Depuis combien de temps connaissez-vous le candidat ?"
- **Posez des questions relatives au travail que le candidat effectuera.** S'il travaillera avec des enfants, demandez à la personne de référence : "Le candidat se sent-il à l'aise pour travailler avec des enfants ? Pouvez-vous donner des exemples."
- **Demandez à la personne de référence s'il y a une raison pour laquelle vous ne seriez pas à l'aise en acceptant que le candidat travaille avec des enfants.** Il n'est pas nécessaire que la personne fournisse des preuves de ses sentiments ou de sa réponse. Soyez attentif à tout changement de ton ou à toute hésitation.
- **Remerciez la personne pour le temps qu'elle vous a consacré et invitez-la à revenir vers vous si elle pense à quelque chose qui aurait dû être mentionné.**
Il est difficile de retracer l'historique d'une relation en quelques minutes de conversation, alors invitez la personne à envoyer un courriel ou à téléphoner si elle se souvient de quelque chose d'important.



- **Ne soyez pas pris au dépourvu.** Même si vous êtes sûr de votre capacité à parler à des inconnus, préparez des questions avant d'appeler les personnes de référence d'un candidat.
- **Évitez à tout prix de poser des questions hors sujet ou fermées.** Ce type de questions ne vous fournira pas les informations dont vous avez besoin. Concentrez-vous sur les détails nécessaires et évitez les questions du type : "Était-il un bon employé ?". Demandez plutôt : "Quels étaient les points forts du candidat en tant qu'employé ?" Si le candidat bénévole doit travailler dans une soupe populaire, sa vitesse de frappe ou sa note de participation au cours d'histoire n'ont rien à voir avec le travail qu'il effectuera. Concentrez-vous sur les détails qui comptent le plus.
- **Si la conversation commence à s'éloigner du sujet, reprenez la main.** Certaines personnes aiment parler et avoir une conversation. Prévoyez un plan au cas où la personne interrogée commencerait à s'étendre sur des détails concernant une petite partie du passé du candidat qui n'a rien à voir avec la vérification des références.
- **Ne vous contentez pas de vérifier le strict minimum.** Allez plus loin que les dates et les points cités dans la section des références du candidat bénévole. Les éléments de base sont importants, mais c'est aussi le moment de découvrir des informations plus précieuses sur le caractère général du candidat bénévole.

SOURCE: d'après un article de Verified Volunteers

QUESTIONS TYPES:

- - Quelles étaient les responsabilités de la personne ?
- - Le volontaire sera-t-il en mesure d'effectuer le travail que je lui demande ?
- - Comment a-t-il géré ses responsabilités en matière de manipulation d'argent, d'interaction avec les enfants, de conservation d'informations confidentielles ou de conduite d'une voiture ?
REMARQUE : cette question doit être adaptée aux tâches délicates que le bénévole peut être amené à effectuer dans votre organisation.
- - Comment connaissez-vous cette personne et depuis combien de temps ? **REMARQUE** : une référence à une brève interaction datant de plusieurs années peut être un signe que la personne ne dispose pas d'autres références plus récentes.
- Comment la relation s'est-elle terminée ? **REMARQUE** : Si la personne semble ne pas avoir respecté ses obligations passées, demandez des précisions.
- - Des conflits sont-ils survenus entre vous deux et comment ont-ils été résolus ?
- - Savez-vous si cette personne a eu des difficultés financières ou des antécédents de toxicomanie ou d'alcoolisme ?
- Avez-vous déjà pris place dans une voiture conduite par cette personne ?
REMARQUE : Ne vous contentez pas d'un pouce levé ou baissé, mais demandez une description des capacités à conduire de la personne et si la personne de référence a eu des inquiétudes en tant que passager.
- - Y a-t-il une raison pour laquelle vous ne seriez pas à l'aise si vous autorisiez cette personne à surveiller des enfants ? **REMARQUE** : Soyez attentif à toute hésitation ou changement de ton de la voix.
- - Pouvez-vous décrire des situations dans lesquelles cette personne a été digne de confiance et fiable - ou non ?
- Y a-t-il autre chose que je devrais savoir ? **REMARQUE** : une fois encore, soyez attentif au ton de la voix de la personne de référence et à toute hésitation

SOURCE: basé sur un article de Ilona Bray, J.D. sur NOLO.com



APPENDICE 6

LIGNES DIRECTRICES POUR LA SUPERVISION DES JEUNES

Le nombre de personnes chargées de superviser les activités dépend à la fois du niveau de risque de l'activité et des besoins des enfants.

Les enfants ayant des besoins particuliers, les enfants pleins d'énergie et les enfants plus jeunes nécessitent une surveillance accrue.

L'essentiel est de bien réfléchir à chaque activité, sortie ou voyage d'étude et de prévoir le personnel le plus qualifié possible, en nombre suffisant, pour assurer la sécurité des jeunes. La priorité absolue en matière de surveillance des enfants est de ne jamais les perdre de vue. Les dossiers de déclaration de sinistres sont pleins d'histoires tragiques de blessures survenues lorsque des enfants ont été laissés sans surveillance.

LA QUALITÉ EST ESSENTIELLE : PRÉVOYEZ AU MINIMUM DEUX SUPERVISEURS QUALIFIÉS POUR CHAQUE SITUATION.

Prévoir au moins deux encadrants qualifiés (ceux qui ont une connaissance spécifique de l'activité en question, notamment une formation, un certificat, un diplôme, etc.). En fonction de l'activité - visite d'un musée, baignade, randonnée, etc. - les qualifications et le nombre d'encadrants varieront.

SUPERVISER À 100 %

Les périodes de supervision ne sont pas l'occasion de corriger des copies, de passer des appels téléphoniques personnels, de converser avec des associés, de participer à l'activité ou d'effectuer d'autres activités susceptibles de détourner l'attention de la tâche de supervision proprement dite.

L'avantage d'avoir deux encadrants est qu'un encadrant habilité est toujours présent. En cas d'urgence, un des deux encadrants peut avoir besoin d'aller chercher de l'aide tandis que l'autre reste sur place pour veiller sur les enfants dont il a la charge. En outre, la supervision en nombre permet d'éviter les abus ou les accusations d'abus à l'encontre des enfants. Lorsque les programmes s'adressent à des jeunes présentant des difficultés physiques ou mentales, une supervision supplémentaire est nécessaire.

Les facteurs qui impliquent une surveillance plus stricte sont les suivants :

- Dangers environnementaux : caractéristiques géographiques telles que des plans d'eau dans lesquels les enfants peuvent tomber, des courants forts dans les zones où les jeunes se baignent, des zones boisées où les enfants peuvent se perdre, etc.
- Expérience et qualifications des membres du personnel : maturité et jugement, expérience et connaissances, formation, etc.
- Niveau de compétence des enfants : âge, nombre de personnes, condition physique, handicaps, etc.
- Le degré de risque de l'activité : L'ARM recommande que les activités à haut risque, telles que l'escalade, nécessitent un adulte pour 4 enfants. Une activité à haut risque, telle qu'une excursion, nécessite un adulte pour 8 enfants, tandis qu'une activité à faible risque, telle que rester assis en classe, nécessite un adulte pour 12 enfants.



Les sports nautiques et la natation nécessitent une surveillance et des mesures de sécurité supplémentaires. Veillez à ce qu'un maître-nageur soit présent lorsque la piscine est ouverte. L'American Lifeguard Association (ALA) recommande qu'au moins deux maîtres-nageurs soient présents en permanence. Si la population de la piscine atteint 50 nageurs, l'ALA suggère d'ajouter un sauveteur pour 25 personnes supplémentaires comme norme minimale, et que chaque poste de sauveteur soit occupé chaque fois que la piscine est ouverte.

Certains enfants nécessitent plus de surveillance que d'autres et requièrent du personnel ou des bénévoles plus compétents en matière de surveillance des enfants.

Les enfants qui demandent plus d'attention empiètent sur le temps des autres enfants.

Dans ce cas, une plus grande surveillance est nécessaire.



APPENDICE 7

BON ET MAUVAIS TOUCHER - POUR LE PERSONNEL

Les enfants d'aujourd'hui ne sont pas en sécurité. La triste réalité est que n'importe qui peut être un prédateur d'enfants : enseignants, pasteurs, responsables d'éclaireurs ou étudiants. Éduquer les adultes et les enfants autour de vous sur les contacts physiques appropriés permet de protéger tous les membres de votre organisation contre les comportements inappropriés.

Utilisez les lignes directrices suivantes pour éduquer les membres du personnel et les informations figurant au verso de cette feuille pour enseigner aux enfants de votre organisation quand un contact physique est bon et quand il ne l'est pas. Indiquez à votre personnel la manière appropriée de signaler une situation s'il a connaissance d'un comportement inapproprié.

BON ET MAUVAIS TOUCHER - POUR LES ENFANTS

Note aux parents et aux enseignants : Utilisez l'image suivante pour expliquer ce qu'est un toucher sans danger et un toucher inapproprié.

LIGNES DIRECTRICES RELATIVES AU CONTACT PHYSIQUE APPROPRIÉS DESTINÉES AUX MEMBRES DU PERSONNEL :

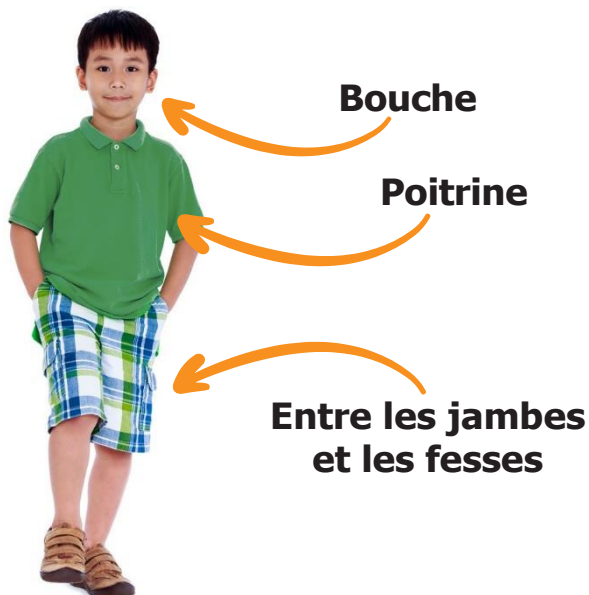
- Demandez toujours à l'enfant la permission de le toucher pour quelque raison que ce soit.
- Lorsque vous touchez un enfant, ne le touchez qu'au niveau de l'épaule ou au-dessus, sauf si cela est nécessaire pour assurer la sécurité et le bien-être de l'enfant.
- Ne donnez aux enfants que des câlins latéraux.
- Ne vous engagez pas dans un contact physique inapproprié, quel qu'il soit, y compris un jeu physique brutal, un châtiment corporel et un jeu de cheval.

Utilisez les questions du quiz à la fin pour vous assurer que votre enfant comprend ce qu'il faut faire dans une situation dangereuse.

Tout le monde a un corps, et ton corps t'appartient. Cela signifie que personne ne peut te toucher sans ton autorisation. Tu dois toujours demander la permission à une personne avant de la toucher. Ne la touche pas si elle ne te le permet pas.

CE SONT DES ZONES INTIMES

Il existe quatre zones du corps où tu ne dois toucher personne et où personne ne doit te toucher. Ce sont :



Connais-tu la différence entre un toucher sans danger et un toucher dangereux ?

Le toucher sans danger est bon pour toi et te rend heureux. Le toucher dangereux te fait te sentir mal, en colère, effrayé et embarrassé. Quelqu'un peut te toucher dans tes zones intimes, te montrer des photos ou des vidéos qui te mettent mal à l'aise, t'obliger à te déshabiller ou toucher ses zones intimes devant toi. Ces types de contacts ne sont pas bons pour toi. Il s'agit de contacts dangereux.

Si quelqu'un te touche d'une manière qui te fait te sentir mal ou dans l'une de tes quatre zones intimes, fuis cette personne et dis-le immédiatement à un adulte en qui tu as confiance. Explique à l'adulte ce qui s'est passé exactement. N'oublie pas que ce que les gens te font n'est pas de ta faute. Tu es responsable de ce que tu fais aux autres.

QUESTION 1 :

Quelles sont les quatre zones de ton corps où personne ne devrait te toucher ?

QUESTION 2 :

Que faire si quelqu'un te touche d'une manière qui n'est pas correcte ?

QUESTION 3 :

Quelles sont les touchers qui te font du bien ?

QUESTION 4 :

Quelles sont les personnes en qui tu as confiance et à qui tu parlerais si quelque chose te mettait mal à l'aise ?

Ce matériel est une information générale basée sur des faits et ne doit en aucun cas être considéré comme un conseil juridique spécifique concernant une question ou un sujet particulier. Veuillez consulter votre avocat local ou votre gestionnaire de risques si vous souhaitez discuter de la manière dont une juridiction locale traite des circonstances spécifiques auxquelles vous pourriez être confronté.



APPENDICE 8

PROFESSION DE FOI (EXEMPLE DE CÉRÉMONIE)

CHANT :

- Permettre à l'enfant de choisir un chant familial.
- Il ne doit pas nécessairement s'agir d'un chant du recueil de cantiques ; il peut s'agir d'un chant de l'Ecole du Sabbat des enfants.

INTRODUCTION :

- Faire asseoir l'enfant au premier rang avant la cérémonie.
- Le pasteur ou un Ami de la Foi qui connaît le mieux l'enfant peut le présenter à l'assemblée.
- Faire un bref historique de la date, du lieu et de ce qui a motivé la décision.
- L'accent doit être mis sur l'enfant. Vous pouvez dire : "Je voudrais vous présenter Bryan Nelson. Beaucoup d'entre vous ont vu Bryan ici à l'église. Le mois dernier, lors de la retraite des enfants, Bryan a pris une décision. Il a décidé de faire de Jésus son ami et veut devenir l'un de Ses enfants".

PROFESSION :

- Que l'enfant lira ou récitera devant l'assemblée.

Par exemple :

« Parce que je sais que Dieu m'aime, je choisis de vivre ma vie comme l'un de ses enfants. Parce que Jésus est mort pour moi, je veux lui plaire par ma façon de vivre. »

PRÉSENTER L'AMI DE LA FOI :

- **Expliquer son rôle.**

Par exemple : "Car, s'ils tombent, l'un relève son compagnon; mais malheur à celui qui est seul et qui tombe, sans avoir un second pour le relever!" (Eccl. 4 :10 LSG).

Bryan a choisi son animateur de l'Ecole du Sabbat, M. Jeremiah Page, comme ami de la foi. Un ami de foi est quelqu'un qui l'encouragera dans tous les aspects de sa vie, mais surtout dans sa marche spirituelle avec Jésus.

- L'ami de la foi déclare son engagement à l'enfant.

Par exemple :

"En tant qu'ami de foi, je promets de te soutenir et de prendre soin de toi. Comme toi, je peux faire des erreurs, mais je sais que Dieu me pardonne. Je veux que tu saches que tu peux venir me parler à tout moment. Je veux être ton ami".

RÉPONSE DE L'ASSEMBLÉE:

- Faire participer l'assemblée à la cérémonie en levant la main ou en se tenant debout en guise de soutien.

Par exemple :

"Bryan, il y a beaucoup d'autres personnes ici qui, je le sais, aimeraient être tes amis dans la foi. Est-ce que ceux d'entre vous dans la congrégation qui voudraient être un "ami" de Bryan voudraient bien se lever ? Ceux qui sont prêts à l'encourager et à le soutenir avec amour, ceux qui veulent s'engager à être positifs et à ne pas critiquer ou condamner, mais à être un ami, voulez-vous vous lever maintenant ?

PRIÈRE :

- Le pasteur prononce une courte prière.

SALUTATIONS:

- Remettez la carte Profession de foi à l'enfant.



APPENDICE 9

VŒUX DE BAPTÊME POUR LES ENFANTS DE 8 À 12 ANS

Merci de cocher toutes les mentions auxquelles tu crois et que tu comprends.

- 1. Je crois en Dieu, qui est mon Père aimant, en son Fils, Jésus-Christ, qui est mon Meilleur Ami, et en l'Esprit Saint, qui est mon tendre Soutien.
- 2. Je crois que Jésus m'a tellement aimé qu'il est mort sur la croix pour mes péchés - ces fois où je manque la cible.
- 3. Je crois que Jésus a pardonné mes péchés et m'a donné un nouveau cœur lors que j'ai ouvert la porte et que je l'ai invité à entrer.
- 4. Je crois que Jésus m'aidera à mener une vie correcte afin que les autres puissent Le voir en moi.
- 5. Je crois que la Bible est la lettre d'amour de Dieu et une carte routière pour me guider, et je passerai du temps à prier et à la lire.
- 6. Je crois que Dieu m'a donné les dix commandements et que je suis particulièrement heureux lorsque j'y obéis. Je crois aussi que le Sabbat est le jour spécial que je passe avec mon ami de toujours, Jésus.
- 7. Je crois que la mort est comme un sommeil et qu'un jour très prochain, Jésus viendra pour réveiller tous ceux qui se reposent en lui.

- 8. Je crois que Jésus viendra bientôt me chercher pour vivre avec Lui pour toujours, et je parlerai de Lui à d'autres pour qu'ils puissent eux aussi vivre avec Jésus pour toujours.
- 9. Je crois que Jésus fait de chacun de nous un être spécial en nous donnant des dons que nous pouvons utiliser pour Lui. L'un de ces dons est le don de prophétie.
- 10. Je crois que Dieu veut que j'aime et que je soutienne mon église dans tout ce que je fais.
- 11. Je crois que Jésus veut que je prenne soin de mon corps, alors je ferai bien attention pour le maintenir en bonne santé.
- 12. Je crois aux croyances fondamentales que l'Église Adventiste du Septième Jour nous enseigne et je veux vivre selon ces croyances.
- 13. Je crois que Jésus m'a donné un exemple à suivre lorsqu'il a été baptisé, Je veux donc Lui ressembler et suivre cet exemple.
- 14. Je crois que l'Église Adventiste du Septième Jour a un message spécial à transmettre au monde, et je veux devenir membre de l'Église Adventiste du Septième Jour que ma famille et moi fréquentons.

Avec l'autorisation de Claudio & Pam Consuegra, *Making Jesus My Best Friend*.
Hagerstown, MD: Review & Herald Publishing Association, 2005.



APPENDICE 10

VŒUX DE BAPTÊME SIMPLIFIÉS

1. Je crois en Dieu le Père, en son Fils Jésus-Christ et en l'Esprit Saint.
2. J'accepte la mort de Jésus pour le paiement de mes péchés.
3. J'accepte le cœur nouveau que Jésus me donne à la place de mon cœur pécheur.
4. Je crois que Jésus est au ciel en tant que mon meilleur ami et qu'il me donne le Saint-Esprit pour que je puisse lui obéir.
5. Je crois que Dieu m'a donné la Bible comme mon guide le plus important.
6. Par Dieu vivant en moi, je veux obéir aux dix commandements, qui comprennent l'observation du septième jour de la semaine en tant que sabbat.
7. Je veux aider le plus grand nombre possible de personnes à être prêtes pour la venue prochaine de Jésus.
8. Je crois que Dieu donne des capacités spéciales à son peuple et que l'Esprit de Prophétie est donné à son peuple élu.
9. Je veux aider l'Église de Dieu par mon influence, mes efforts et mon argent.
10. Je veux prendre grand soin de mon corps parce que le Saint-Esprit y vit maintenant.

11. Avec la puissance de Dieu, je veux obéir aux principes fondamentaux de l'Église Adventiste du Septième jour.
12. Je veux être baptisé pour montrer aux gens que je suis chrétien.
13. Je veux être membre de l'Église Adventiste du Septième jour et je crois que cette Église a un message spécial à transmettre au monde.

Tiré de *It's My Choice*, by Steve Case. Hagerstown, MD.:
Review and Herald Publishing Association, 1996.



Pour plus d'informations et des ressources
supplémentaires pour les Ministères
Adventistes de l'Enfance, vous pouvez
scanner le QR Code ici.